УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседанииметодического объединенияПротокол № \_1\_\_от «\_29\_» \_08\_\_\_2024\_\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМОУ ДО «ЦВР «Юность»Протокол № \_1\_\_от «\_29\_\_» \_08\_\_2024\_\_\_\_ г.  | УТВЕРЖДАЮ\\Admin-pc\обмен\ПРОГРАММЫ\ПЕЧАТЬ\Русакова.pngДиректор МОУ ДО«ЦВР «Юность»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Л. РусаковаПриказ № \_\_\_121/1\_\_От«\_29\_»\_08\_\_2024\_\_\_\_г.  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально – гуманитарной направленности

разноуровневая, сетевая

базовый уровень

**«Добро.Центр»**

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория – 14 – 18 лет

Составитель:

Говорова Дарья Данииловна,

педагог-организатор

Старочкина Ксения Олеговна,

педагог-организатор

г. Комсомольск – на - Амуре

2024г

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка ………………...……………………… | 3 |
| 1.21.3. | Цель и задачи программы………………………………………Учебный план…………………………………………………… | 56 |
| 1.4 | Содержание программы ………... …………………................... | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты ……………. ……………….………. | 11 |
|  | **Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»** |  |
| 2.1 | Условия реализации программы………………………..….. | 12 |
| 2.2 | Формы контроля……………………………………………… | 12 |
| 2.3 | Оценочные материалы ………………………..……………… | 13 |
| 2.4 | Методическое обеспечение образовательной программы…… | 13 |
| 2.5.   | Календарный учебный график…………………………………… | 13-14 |
| 2.6  | Список литературы ...………… ………………………………... | 15 |

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014г. № 2403-р
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16);
* Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 №645-рп;
* Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края (приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2);
* Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность».

**Актуальность программы**

Дополнительное образование молодёжи – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи учащимся адаптироваться в обществе, реализации личностного потенциала, становление их самосознания и самоопределения.

Актуальность волонтерской деятельности в современном обществе сложно переоценить. Волонтерство становится важным компонентом социальной структуры, позволяя людям проявлять свою гражданскую позицию и активно участвовать в жизни сообщества. В условиях глобальных вызовов, таких как пандемии, экологические катастрофы и социальные неравенства, волонтеры играют ключевую роль в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.

Во многом благодаря волонтерам можно заметить значительные изменения в социальных проектах и инициативах. Их энергия и самоотверженность способны вдохновить целые сообщества на действия, направленные на улучшение условий жизни. Более того, волонтерская деятельность способствует развитию межкультурного диалога и взаимопонимания, помогая противостоять предрассудкам и укрепляя связь между различными группами населения.

Добро.Центр представляет собой платформу, которая значительно упрощает и оптимизирует процессы, связанные с волонтерством. Он играет ключевую роль в объединении ресурсов и усилий различных организаций, создавая мощный двигатель для социальных изменений.

Во-первых, центр станет координатором волонтерских инициатив, позволяя легко найти подходящие проекты и мероприятия для участия. Это особенно важно для людей, стремящихся внести свой вклад, но не знающих, с чего начать.

Во-вторых, он предлагает обучающие программы и тренинги, что способствует повышению квалификации волонтеров. Знания, полученные в центре, помогут участникам более эффективно выполнять свои задачи и осваивать новые навыки.

Кроме того, Добро.Центр способствует формированию сообщества, где волонтеры могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это создает атмосферу единства и сотрудничества, что является необходимым для успешного решения социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность программы**

В процессе обучения происходит становление и развитие потенциала и навыков общения каждого обучающегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности. Такой подход позволяет выделить из массы наиболее одаренную молодёжь, способствует социальной адаптации.

**Новизна программы**

Обучающиеся после прохождения обучения повысят свои навыки волонтерской деятельности, оказания первой помощи и т.п. Способствует формированию сообщества, где волонтеры могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это создает атмосферу единства и сотрудничества, что является необходимым для успешного решения социальных проблем.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихсямолодёжь с 14 – 35 лет

**Направленность программы** - социально-гуманитарная, разноуровневая, направление – волонтерство.

Уровень усвоения – стартовый (ознакомительный).

**Объем и сроки реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Продолжительность занятия**  | **Кол-во занятий** **в неделю** | **Кол-во часов** **в неделю** | **Кол-во недель** | **Кол-во часов в год** |
| 1 год обучения | 1 ч | 3 | 3ч | 36 | 108 ч |
| **Итого**  |  |  |  |  | 108 ч  |

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные, демонстрация готовых проектов, проведение городских мероприятий, работа с проектами решений.

**1.2 Цель и задачи программы.**

1. Целью является привлечение молодёжи города Комсомольска-на-Амуре к участию в социальной и общественной жизни города Комсомольска-на-Амуре.

2. Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

* создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентаций;

• обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

• развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;

• обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;

• совершенствование содержания и методов воспитания

обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;

• создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;

• создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

**1.3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма** **обучения** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **Введение в деятельность** |
|  | Добровольческая деятельность: кому и как помогать? | 2 |  |  | Нетворкинг  |
|  **Итого** | **2** |  |
| **Современное добровольчество** |
|  | Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации | 2 |  | 2 | Лекция |
|  | Добровольчество: международный опыт | 2 |  | 2 | Лекция |
| **Итого** | **4** |  |
| **Базовые понятия волонтёрства (добровольчества)** |
|  | История благотворительности | 2 |  | 2 | Лекция |
|  | Имена и культурное наследие известных российских меценатов | 2 | 2 | 4 | Лекция, практика |
|  | Филантропия — благотворительность в масштабах человечества | 2 | 2 | 4 | Лекция, практика |
| **Итого** | **10** |  |
| **Давайте знакомиться — мы волонтёры!** |
|  | Понятие «волонтёр» и его составляющие | 1 | 1 | 2 | Лекция, практикум |
|  | Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров | 1 | 1 | 2 | Лекция, практикум |
|  | Принципы волонтёрской деятельности и признание волонтёрства в обществе | 2 | 2 | 4 | Лекция,практикум |
| **Итого** | **8** |  |
| **Расскажите о себе!** |
|  | Анкета волонтёра |  | 2 | 2 | Практикум  |
| **Итого** | **2** |  |
| **Как стать волонтёром?** |
|  | Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд «Добро.Центр» | 4 | 2 | 2 |  |
| **Итого**  | **4** |  |
| **Добрые дела объединяют** |
|  | Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями) | 1 |  | 1 | Лекция  |
|  | Мы разные, но мы вместе | 1 | 2 | 3 | Лекция, практикум |
|  | Команда — это вместе! |  | 2 | 2 | Практикум  |
|  | Какой я? |  | 2 | 2 | Практикум  |
| **Итого** | **8** |  |
| **Ассоциация волонтёрских центров** |
|  | Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы | 1 |  | 1 |  |
|  | Ассоциация волонтёрских центров и мы | 2 | 1 | 3 |  |
| **Итого** | **4** |  |
| **Такое разное волонтёрство** |
| 18. | Гражданская активность и активный гражданин | 2 | 2 | 2 | Лекция, практикум |
| **Итого**  | **4** |  |
| **Профессия «волонтёр»** |
| 19. | Волонтёрство в профессии | 1 | 2 | 3 |  |
| 20. | Игра — это серьёзно! |  | 5 | 5 |  |
|  **Итого**  | **8** |  |
| **Делу — время!** |
| 21. | Добровольческие действия и общественные инициативы в России | 1 |  | 1 |  |
| 22. | Активные волонтёрские действия | 1 | 11 | 12 |  |
| 2. | «Я — научу!»: волонтёрский урок и мастер-класс | 1 | 7 | 8 |  |
| 24. | Внимание, это социальная проблема! | 2 | 5 | 7 |  |
| **Итого**  | **28** |  |
|  **Волонтёрский проект — социальный проект** |
| 25. | Что такое социальный проект и социальное проектирование? | 2 | 2 | 4 |  |
| 26. | Мой волонтёрский проект |  | 18 | 18 |  |
| **Итого**  | **22** |  |
| **История успеха** |
|  | Чему может научить волонтёрство? | 1 | 2 | 3 | Лекция, практикум |
|  | Заключительное занятие | 1 |  |  | Праздник  |
|  | **Итого:** | **32** | **76** | **108** |  |

**1.4. Содержание программы**

**Введение.**

**Добровольческая деятельность: кому и как помогать?**

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро», «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание обучающихся на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Студентам предлагается обосновать мотивацию работы добровольцем (волонтёром); обучающихся знакомят с направлениями добровольческой деятельности. Обсуждение конкретных ситуаций добровольческой деятельности. Обучающиеся аргументированно отстаивают свои позиции относительно того, кому и как помогать.

**Модуль 1.**

**Современное добровольчество.**

**Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации .**

Нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно-методическое сопровождение развития добровольчества (волонтёрства) на территории РФ, формы организации добровольческого (волонтёрского) движения в организациях среднего профессионального образования, локальные акты, регламентирующие работу добровольческих (волонтёрских) объединений в организациях среднего профессионального образования.

**Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт.**

Знакомство с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), со Всемирной декларацией добровольчества (Амстердам, январь 2001 г.), примерами деятельности волонтёров в разных странах (Англия, Франция, Германия и т.д.). Знакомство с программой Service learning («Обучение действием»), международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью известных людей, международных фондов.

**Модуль 2.**

**Базовые понятия волонтёрства (добровольчества).**

**Тема 2.1. История благотворительности.(2 часа)**

Многовековая история благотворительности. Царь Михаил Фёдорович — поручил Патриаршему приказу открытие сиротских домов; Фёдор Ртищев (государственный деятель при царе Алексее Михайловиче) — на личные средства открывал больницы для раненых и для бедных; царь Фёдор Алексеевич — издал указ об учреждении школ для беспризорных детей; императрица Екатерина II — учредила приказы общественного призрения; при участии великих княгинь Марии и Александры в 1844 г. была учреждена первая община сестёр милосердия и т.д.

**Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов. (4 часа)**

Меценатство в России получило широкое распространение в конце XVIII и XIX вв. и связано с такими именами, как С.И. Щукин, потомки купца С.И. Морозова, братья П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, М.К. Тенишева и др. Культурное наследие известных российских меценатов — музеи (Третьяковская галерея и др.), театры, храмы, обширные коллекции произведений искусства.

Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о российских меценатах; подготовка и представление презентаций о культурном или художественном наследии этих людей.

**Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества.**

Филантропия — любовь к человеку, забота об улучшении условий его жизни, благотворительность. Имена известных филантропов: С.Т. Морозов (предприниматель, филантроп), Л. Гуттман (нейрохирург, основатель Паралимпийских игр), Е. Заппас (общественный деятель, миллионер, филантроп, организатор спортивных соревнований Олимпий — предшественниц современных Олимпийских игр) и др.

Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о филантропах; подготовка и представление презентаций о деятельности известных филантропов.

**Модуль 3.**

**Давайте знакомиться — мы волонтёры!**

**Тема 3.1. Понятие «волонтёр» и его составляющие.**

Вводится понятие «волонтёр» (наряду с понятием «доброволец»). Акцентируется внимание на качествах волонтёра (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр». Ведётся беседа о широком вовлечении в добровольческую деятельность молодёжи и пожилых лю- дей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 1). Студентам предоставляется возможность высказать своё мнение о составляющих понятия «волонтёр», обсудить суть волонтёрской деятельности.

**Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров. (2 часа)**

Деятельность волонтёра основывается на стремлении помочь нуждающимся, именно это объединяет людей, работающих волонтёрами. Вводится понятие «мотивация». Обсуждается наличие у волонтёра сформированных ценностей, которые лежат в основе его взглядов и поведения (равенство, социальная справедливость, дружба и т.д.).

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 1). Обучающимся предлагается обосновать мотивацию работы волонтёром на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации студентов, которые соотносятся с волонтёрской (добровольческой) деятельностью, являются наиболее важными лично для каждого обучающегося.

**Тема 3.3. Принципы волонтёрской деятельности и признание волонтёрства в обществе.**

Обучающихся знакомят с примерами волонтёрской деятельности. Акцентируется внимание на том, что, для того чтобы по-настоящему стать волонтёром, необходимо знать и принимать принципы волонтёрской деятельности. Приводятся наиболее распространённые объяснения слова «волонтёр», закрепившиеся в сознании людей. Обучающихся подводят к выводу, что волонтёры активно участвуют в жизни своей страны, получают общественное признание.

Формируется осознанное отношение к волонтёрству через самостоятельное создание образа современного волонтёра. Выполнение творческого задания в блокноте волонтёра (шаг № 1). Обучающиеся аргументируют свою позицию, отвечая на вопросы «Почему я хочу быть волонтёром?», «Почему я могу быть волонтёром?»; выражают готовность активно участвовать в решении социальной проблемы. Выполнение задания в блокноте волонтёра (шаг № 1).

**Модуль 4.**

**Расскажи о себе!**

**Тема 4.1. Анкета волонтёра**

Заполнение анкеты волонтёра (блокнот волонтёра, шаг № 2). Работа с анкетой поможет студентам оценить время и силы, которые они готовы потратить на волонтёрскую (доб- ровольческую) деятельность; познакомиться друг с другом; выявить круг интересов в волонтёрской (добровольческой) деятельности; найти единомышленников. После работы с анкетой обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтёрского объедения.

**Модуль 5.**

**Как стать волонтёром?**

**Тема 5.1. Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд. (**

Обсуждаются самые популярные виды деятельности добровольцев (волонтёров), на основе анализа анкет определяются дела, в которых волонтёры могут проявить себя. Важным звеном является знакомство с Правилами деятельности волонтёра.

Знакомство с порядком вступления в волонтёрский отряд образовательной организации (при наличии такого объединения) или с последовательностью действий при вступлении в ряды выбранного волонтёрского движения. Внимание студентов акцентируется на возможности создать своё волонтёрское объединение (отряд, группу).

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 3). Обучающиеся объясняют, в чём суть правил волонтёра, перечисленных в блокноте, аргументируют свои ответы, при необходимости дополняют список правил. Выполнение и обсуждение творческих заданий, выставка работ способствуют сплочению команды. Продолжается деятельность по созданию волонтёрского объединения.

**Модуль 6.**

 **Добрые дела объединяют.**

**Тема 6.1. Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями).**

На примерах из литературных произведений демонстрируется значимость самых разных добрых дел — направленных на благо всего человечества и конкретной, адрес- ной помощи; формируется понимание принципов работы в команде — когда у людей есть одно объединяющее их дело.

**Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе. (3 часа)**

Вводятся понятия «благотворительность» и «благотвори- тельный фонд», на конкретных примерах раскрывается суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программ и адресной помощи нуждающимся. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым относятся и благотворительные фонды. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтёрской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Практическая работа со справочником волонтёра и другими источниками информации, выполнение задания в блокноте волонтёра (шаг № 4). Обучающиеся готовят и представляют презентации о благотворительных фондах своего региона (или региональных отделениях всероссийских фондов), которые ведут работу по интересующему их направлению.

**Тема 6.3. Команда — это вместе!**

Для того чтобы достигнуть успеха в командной работе, необходимо соблюдать простые, но обязательные правила. В ходе тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств идёт обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 4).

**Тема 6.4. Какой я?**

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 4), заполнение анкеты «Какой я?», самостоятельный анализ анкеты, выявление готовности к работе в команде, рефлексия.

**Модуль 7.**

**Ассоциация волонтёрских центров.**

**Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы. (1 час)**

Знакомство обучающихся с миссией Ассоциации волонтёрских центров (АВЦ), актуализация знаний о мотивах волонтёрской (добровольческой) деятельности. Направления волонтёрской деятельности, обозначенные Ассоциацией волонтёрских центров: социальное волонтёрство, событийное волонтёрство, медицинское волонтёрство, серебряное волонтёрство, корпоративное волонтёрство, культурно-просветительское волонтёрство.

**Тема 7.2. Ассоциация волонтёрских центров и мы.**

Тематические встречи с волонтёрами, которые работают в рамках различных направлений волонтёрской (добровольческой) деятельности. Например, с представителями благотворительных фондов, региональных отделений «Волонтёров-медиков» или «Волонтёров Победы», с серебряными волонтёрами, с волонтёрами социальных партнёров.

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 5), интервьюирование родителей, педагогов или знакомых об их участии в волонтёрской деятельности, социальных программах и проектах.

**Модуль 8**

**Такое разное волонтёрство…**

**Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин.**

Акцентируется внимание на понятии «гражданская активность». Проявление гражданской активности демонстрируется на примере решения социальных проблем активными гражданами, действующими в рамках разных направлений волонтёрской деятельности. Закрепляется представление о волонтёре как об активном гражданине. Обсуждаются направления волонтёрства: экологическое, гражданско-патриотическое, здоровьесбережение, инклюзивное волонтёрство.

Работа с различными источниками информации, определение понятия «гражданская активность». Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 6). Уделяется внимание включению в волонтёрскую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка командных проектов. Рефлексия, самооценка проявления гражданской активности.

**Модуль 9.**

 **Профессия «волонтёр».**

**Тема 9.1. Волонтёрство в профессии.**

Обсуждение связи профессиональной деятельности (в рамках выбранной профессии) и добровольчества. Профессиональное волонтёрство — безвозмездное оказание профессиональных услуг (переводчики, юристы, врачи и т.д.). Знакомство с программами привлечения подростков и молодёжи к общественно полезным практикам, в том числе по программе Service Learning («Обучение действием»). Разговор об участии в благотворительной (добровольческой) деятельности известных людей региона (из числа педагогов, родителей, социальных партнёров учебного заведения).

Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений волонтёрской деятельности, непосредственно связанных с профессиональным ростом; выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 7).

**Тема 9.2. Игра — это серьёзно!**

Практическая работа по подготовке социального квеста и его проведение. Используются задания в блокноте волонтёра (шаг № 7). Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения квеста. Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций происходит при разработке вариантов заданий, загадок и подсказок для прохождения определённого маршрута.

**Модуль 10.**

**Делу — время!**

**Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России.**

Знакомство с общероссийскими добровольческими действиями: общественная инициатива «Щедрый вторник», Всероссийский волонтёрский экологический марафон «360 минут», «Весенняя неделя добра» и т.д. Обсуждается значимость волонтёрской деятельности для местного сообщества. Обсуждаются формы мероприятий, которые могут свидетельствовать о целях и задачах волонтёров, отражать характер их деятельности: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки и т.д. Знакомство с календарём добрых дел (блокнот волонтёра, шаг № 8).

В связи с тем, что профессиональный выбор обучающихся в колледже состоялся, обсуждается возможность проведения мастер-класса, волонтёрского урока или подготовки социального ролика, связанных с их будущей профессией.

**Тема 10.2. Активные волонтёрские действия. (12 часов)**

Обсуждаются социальные проблемы и идеи проведения активных волонтёрских действий, планы согласуются с календарём добрых дел. Производится распределение по группам для реализации активных волонтёрских действий в соответствии с интересами, возможностями и способностями каждого обучающегося.

По итогам выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8) проводятся практические действия по подготовке акции, флешмоба, благотворительной ярмарки.

**Тема 10.3. «Я научу!»: волонтёрский урок и мастер- класс.**

В ходе обсуждения Анкеты волонтёра выявляется круг интересов обучающихся. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно дать понять обучающимся, что результаты мастер-классов получат общественную оценку и признание и что волонтёр будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность. Обсуждается возможность проведения волонтёрского урока, посвящённого актуальным вопросам, например охране природы или здоровьесбережению.

Практические действия по подготовке урока или мастер-класса, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8). Составление плана-конспекта волонтёрского урока или программы мастер-класса, анонсирование мероприятия. Проведение волонтёрского урока и мастер- класса. Благотворительная выставка-ярмарка по итогам мастер-классов.

**Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!**

Обсуждение волонтёрских мероприятий как способа привлечения внимания большого числа людей к разным по значимости проблемам, которые существуют в нашем обществе. Просмотр социальных роликов, выявление социальной проблемы, на которой акцентируется внимание зрителей. Знакомство с технологией создания социального ролика.

Практическая работа по подготовке социального ролика по итогам выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8), представление социального ролика для целевой аудитории (школьники, их родители, молодёжь, социальные партнёры).

**Модуль 11.**

**Волонтёрский проект — социальный проект.**

**Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?**

Социальный проект — деятельность, полезная для общества и имеющая социальный эффект. Это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи. Знакомство с составляющими социального проекта, этапами подготовки и реализации. Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу — Могу — Надо». Вводится понятие «эффективный проект».

Практическая работа по актуализации социального проекта. Актуализируются знания обучающихся о проекте как программе реальных действий. Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 9).

**Тема 11.2. Мой волонтёрский проект. (18 часов)**

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания. Заполняется информационная карта и план реализации проекта. Обучающиеся создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

 Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 9), практическая работа по выполнению социального проекта; защита волонтёрского (социального) проекта.

**Модуль 12.**

 **История успеха.**

**Тема 12.1. Чему может научить волонтёрство?**

Обобщающее занятие. Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев).

Необходимо оценить вклад в совместную работу каждого члена волонтёрского объединения (потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать). Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 10).

Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио», с тем, как собирать портфолио, с личной книжкой волонтёра и работой с ней.

**Заключительное занятие.**

Подведение итогов и поощрение членов волонтёрского объединения за личный вклад в совместную работу, выставка достижений, праздник.

**1.5 Планируемые результаты**

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент) и умений (деятельностный компонент). Не менее важным является наличие сформированного эмоционально-ценностного компонента.

Сформированная социальная компетентность обеспечит участие обучающихся в социальной деятельности, развитие их личностных качеств.

Таким образом, в процессе освоения программы будут достигнуты следующие результаты:

• сформированность мотивации участия в социально ориентированной деятельности;

• усвоение социальных норм поведения, руководство в поведении осознанными нормативными целями;

• приобретение опыта конструктивного взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, поведения в трудных жизненных ситуациях;

• адекватная высокая самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; развитие потребности в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;

• приобретение умений ставить цели, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства их достижения;

• развитие умений работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения;

• развитие умения работать с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию;

• освоение основ технологии социального проектирования,

умение выбирать наиболее эффективные способы решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтёрского проекта.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

**2.1. Условия реализации программы**

К реализации данной программы привлечены следующие материально-технические ресурсы:

* учебный кабинет;
* средства для проигрывания аудио и видео;
* компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
* видеопроектор;
* использование сети Интернет;
* видеоматериалы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28

**2.2. Формы контроля**

Уровень усвоения обучающимися Программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого раздела программы в форме домашней и практической работы.

Основные критерии оценки:

* умение кратко рассказать о главном в установленное время;
* умение отделять главное от второстепенного;
* уровень овладения различными видами коммуникации;
* ориентация на процесс;
* умение писать проект решения;
* умение создавать мероприятие с нуля.

Промежуточная аттестация

1. теоретического: устный опрос по каждому разделу пройденного материала.
2. практического: подготовка и демонстрация итогового материала, текстов для социальных сетей, проектов решений, планов по организации мероприятий, видеоконтент,

**2.3. Методическое обеспечение образовательной программы**

Приоритетными для освоения содержания образования являются деятельностные формы организации образовательного процесса. Предпочтение отдаётся тем методам, которые стимулируют активное участие студентов в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Работа в группах предоставляет возможность общения и обмена мнениями между участниками. Как правило, используются комбинации различных форм и методов обучения: лекции, презентации, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, просмотр социальных роликов, консультации специалистов, встречи с интересными людьми. За педагогом остаётся право выбора конкретной формы организации занятия с учётом уровня подготовки и степени мотивации группы.

Базой по реализации программы является МОУ ДО ЦВР «Юность» г. Комсомольска-на-Амуре.

**2.4. Методическое обеспечение**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, деловые игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МОУ ДО ЦВР «Юность» г. Комсомольска-на-Амуре.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

**2.5 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема****занятий** | **Форма** **проведения** | **Кол-во****часов** | **Форма****контроля** | **Примечание** |
|  |  | Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации | Интерактивная лекция;Работа в малых группах с норма тивно-правовыми документами | 2 |  |  |
|  |  | Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт | Интерактивная лекция | 2 |  |  |
|  |  | Тема 2.1. История благотворительности | Интерактивная лекция | 2 |  |  |
|  |  | Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов | Интерактивная лекция;Работа в малых группах с различными источниками информации | 4 |  |  |
|  |  | Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества | Интерактивная лекция;Индивидуальная работа с различными источниками информации;Просмотр презентаций;Дискуссия | 4 |  |  |
|  |  | Тема 3.1. Понятие «волонтёр» и его составляющие | Интерактивная лекция;Индивидуальная работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 1) | 2 |  |  |
|  |  | Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров | Интерактивная лекция;Индивидуальная работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 1) | 2 |  |  |
|  |  | Тема 3.3 Принципы волонтёрской деятельности и признание волон- тёрства в обществе | Интерактивная лекция, беседа; Практическая работа | 4 |  |  |
|  |  | Тема 4.1 Анкета волонтёра | Заполнение анкеты | 2 |  |  |
|  |  | Тема 5.1 Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд | Беседа; Творческая работа | 4 |  |  |
|  |  | Тема 6.1 Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями) | Интерактивная беседа | 1 |  |  |
|  |  | Тема 6.2 Мы разные, но мы вместе | Интерактивная лекция, беседа; Практическая работа со справочником волонтёра и другими источниками информации | 3 |  |  |
|  |  | Тема 6.3 Команда — это вместе! | Тренинг на командообразование и лидерство | 2 |  |  |
|  |  | Тема 6.4 Какой я? | Самоанализ готовности работать в команде, рефлексия | 2 |  |  |
|  |  | Тема 7.1 Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы | Интерактивная лекция, беседа; | 1 |  |  |
|  |  | Тема 7.2. Ассоциация волонтёрских центров и мы | Тематические встречи с интересными людьми;Интервьюирование;Индивидуальная работа по заданию в блокноте волонтёра (шаг № 5);Дискуссия | 1 |  |  |
|  |  | Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин | Лекция;Индивидуальная работа с различными источниками информации;Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 6);Дискуссия | 4 |  |  |
|  |  | Тема 9.1. Волонтёрство в профессии | Интерактивная лекция;Индивидуальная работа с заданиями в блокноте волонтёра (шаг № 7);Социальный квест | 3 |  |  |
|  |  | Тема 9.2. Игра — это серьёзно! | Индивидуальная работа с различными источниками информации;Работа в малых группах по подготовке заданий социального квеста (работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 7));Социальный квест | 5 |  |  |
|  |  | Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России | Интерактивная лекция | 1 |  |  |
|  |  | Тема 10.2. Активные волонтёрские действия | Беседа;Работа в малых группах для выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8);Акция;Флешмоб;Работа творческих мастерских;Благотворительная ярмарка | 12 |  |  |
|  |  | Тема 10.3. «Я научу!»: волонтёрский урок и мастер- класс | Беседа;Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8);Волонтёрский урок;Мастер-класс;Выставка | 8 |  |  |
|  |  | Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема! | Беседа;Просмотр социальных роликов;Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8);Создание социального ролика | 7 |  |  |
|  |  | Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование? | Интерактивная лекция;Семинар;Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 9);Подготовка волонтёрского (социального) проекта | 4 |  |  |
|  |  | Тема 11.2. Мой волонтёрский проект | Проектная деятельность (выполнение и защита волонтёрского проекта) | 18 |  |  |
|  |  | Тема 12.1. Чему может научить волонтёрство? | БеседаРабота в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 10);Рефлексия | 3 |  |  |
|  |  | Заключительное занятие | Выставка;Праздник;Концерт | 1 |  |  |
|  |  |  |  | **108** |  |  |

**2.6. Список используемой литературы**

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
3. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
4. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В.В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.
7. Загладина Х.Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
8. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х.Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.
9. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.
10. Искусство быть волонтёром. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.
11. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтёра: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.
12. Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
13. Шапка Е.В. Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семененко, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтёр. 2012. № 1–2.
14. Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
15. Ассоциация волонтёрских центров: http://авц.рф. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: http://mil.ru/youtharmy/info.htm.
16. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: http://www.ruor.org/school-of- safety.
17. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: http://www.волонтёры-медики.рф.
18. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: http://волонтёрыпобеды.рф.
19. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: http://www.ruor.org.
20. Федеральное государственное бюджетное учреждение
21. «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): http://роспатриотцентр.рф.