

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения

СОГЛАСОВАНО  
педагогический совет  
МОУ ДО «ЦВР  
«Юность»

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МОУ ДО «ЦВР  
«Юность»  
А.Н. Русакова  
Приказ № 164  
От 26.03.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ВЕСЕННЕГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Головоломка»**

Возраст учащихся: 7 - 14 лет

Срок реализации: 5 дней

Составитель:  
Говорова Дарья Данииловна  
педагог – организатор

г. Комсомольск-на-Амуре  
2025г

## **Содержание**

1. Информационная карта программы.....	2
1.1. Нормативно-правовая база.....	2
1.2 Пояснительная записка.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1 Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы.....	6
2.2 Цели и задачи программы.....	7
2.3 Основные этапы программы.....	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
3.1. Условия реализации программы.....	9
3.2. Механизмы реализации программы.....	10
3.3. Критерии эффективности программы.....	11
3.4 Ожидаемые результаты.....	11
3.5 План – сетка основных мероприятий программы  «Головоломка».....	14
4. Кадровое и ресурсное обеспечение программы.....	15
5. Объем финансирования программы.....	17
6. Список литературы.....	18

# **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативно-правовая база**

**Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всеобщая декларация о правах человека;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Порядок проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. (Утвержден приказом Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688);
- Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность», утвержденный постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 16.12.2015 г. № 3688-па;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг № 246 от 02.06.2011 г. РО № 024554 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочная);
- Положение «Об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей» МОУ ДО «ЦВР «Юность»;
  - Требования СанПиН 2.3.1 СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 и Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

## 1.2 Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Головоломка»
2. Автор программы	Говорова Дарья Данииловна
3. Цель и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>создание условий для организованного отдыха детей, самореализации их в каникулярный период при помощи проведения мероприятий различной направленности, включающих знакомство с тематикой смены.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие и научные мероприятия;</p> <p>2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;</p> <p>3. Способствовать получению информации участникам по тематике смены.</p>
4. Описание программы	<p>Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.</p> <p>Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Предполагаемая программа позволяет решить в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, эмоционально.</p> <p>При составлении программы учитывались уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации (модернизация старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.</p>
5. Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием

6. Направление и специализация программы	В его рамках реализуются такие направления, как нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, культура здорового и безопасного образа жизни.
7. Территория реализации программы	МОУ ДО «ЦВР» Юность»
8. Адрес организации	г. Комсомольск-на-Амуре, улица Вокзальная 80/3
9. Телефон, e-mail организации	8 (4217) 52-71-48, center_unost98@mail.ru
10. Сроки проведения	31.03.2025 – 04.04.2025
11. Количество смен	1 смена (7 календарных дней, из них 5 рабочих дней)
12. Общее количество детей – участников за смену	50 человек
13. Общее количество участников за сезон (в т. ч. детей)	50 человек
14. География участников	г. Комсомольск-на-Амуре. Центральный округ, Привокзальный микрорайон
15. Условия участия в проекте (программе)	Наличие путевки в лагерь
16. Условия размещения участников	Для реализации программы представлены кабинеты размещения отрядов, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, футбольное, волейбольное поля в МОУ ДО «ЦВР «Юность»
17. История осуществления проекта (программы)	Программа реализуется впервые.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1 Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы.**

**Игры детей – вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.**

**М. Монтень**

**Каникулы** - это маленькая жизнь, и она должна сильно отличаться от школьных будней. Прописная истина: лучший отдых - это смена обстановки. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Лагеря с дневным пребыванием детей выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон

жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

**Актуальность** разработки и реализации программы, основывается на повышении спроса родителей и детей на организационный отдых школьников, модернизацией старых форм работы и введением новых, необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа деятельности осеннего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а также применима в других лагерях с дневным пребыванием детей. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения укрепления здоровья в период каникул, сформировать у него чувства сопереживания, сочувствия, готовности включиться в общее дело. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра, участниками которой являются дети, посещающие лагерь. Возраст участников 7-14 лет.

Дети, осознающие свои эмоции, лучше развиваются эмоциональный интеллект, что помогает им распознавать и управлять своими чувствами в различных ситуациях.

Понимание собственных эмоций способствует улучшению общения и взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Это помогает им строить здоровые отношения и избегать конфликтов, могут лучше справляться с трудными ситуациями, чувствовать себя более уверенно и безопасно в своем внутреннем мире. Это позволяет им находить способы уменьшения стресса и тревоги.

Дети учатся контролировать свои реакции и импульсы, что способствует более адекватному поведению и меньшему количеству конфликтов.

Понимание природы эмоций помогает детям лучше воспринимать чувства других людей, развивая способность к сопереживанию и состраданию.

Понимание своих эмоций позволяет детям лучше анализировать свои проблемы и искать конструктивные способы их решения.

Таким образом, понимание и принятие эмоций ведет к более здоровой и осознанной жизни, а также способствует личностному росту и улучшению качества жизни

## **2.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для организованного отдыха учащихся, самореализации потенциала детей в каникулярный период при помощи проведения мероприятий различной направленности.

**Задачи:**

1. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;

2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни

путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;

3. Обеспечить включение каждого ребенка в совместную деятельность, с помощью проведения интересных и социально – значимых мероприятий в виде игр.

### **2.3 Основные этапы и сроки реализации программы**

<i><b>№ n/ n</b></i>	<i><b>Название мероприятия</b></i>	<i><b>Срок проведени я</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
<b>1 этап - Организационный</b>			
1.	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы в ходе смены	31.03-04.04.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель Воспитатели
2.	Подготовка и формирование официальных документов (договоров, приглашений, официальных писем, программы, приказов)	31.03-04.04.2025	Начальник Лагеря Циаменко Д.М.
3.	Подготовка сценариев открытия лагеря, мероприятий.	31.03-04.04.2025	Старший воспитатель
4.	Координация плана работы педагогического коллектива	31.03-04.04.2025	Координатор лагеря Начальник лагеря Старший воспитатель
<b>2 этап – Основной</b>			
1.	Оказание помощи детям в адаптации к условиям смены, «погружение» в тематику смены, знакомство с лагерем, общими правилами и техникой безопасности.	31.03.2025	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Проведение анализа количественного и качественного состояния детей отряда.	31.03-04.04.2025	Начальник лагеря Воспитатели
3.	Выявление потенциала	31.03-	Воспитатели

<i>№ n/ n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведени я</i>	<i>Ответственный</i>
	участников смены, выявление лидеров и включение их в работу;	04.04.2025	
4.	Реализации целей и задач программы посредством различных форм деятельности.	31.03- 04.04.2025	Начальник лагеря Воспитатели
5.	Выявление наиболее активных участников смены, поощрение творческих и социальных инициатив.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели

### **3 этап – Заключительный**

1.	Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками смены.	04.04.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель
2.	Закрытие смены, награждение участников.	04.04.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель
3.	Проведение педагогического совета по итогам реализации программы.	04.04.2025	Координатор смены Начальник лагеря Старший воспитатель

## **3. Реализация программы**

### **3.1 Основные направления реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

- **Нравственно – патриотическое направление, которое включает в себя:**
  - формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению культур других стран;
  - формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Формы работы:* Викторины, презентации, конкурсы, беседы-игры.

- **Художественно-эстетическое, которое включает в себя:**

- пробуждение в детях чувство прекрасного;

- формирование навыков культурного поведения и общения;

- привитие детям эстетического вкуса.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы проведения:*

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Художественные занятия в лагере развивают мелкую моторику, а это – стимуляция участков мозга, ответственных за мышление, речь, зрительную и двигательную память, координацию. Во время рисования задействованы оба полушария головного мозга, активно возникают межполушарные связи. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

- **Спортивно-оздоровительная направленность:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры на знакомство
- Игры на выявление лидеров
- Игры на сплочение коллектива

- **Профилактика правонарушений с детьми**, которое включает в себя систему социальных, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **3.2 Механизмы реализации программы**

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. В настоящей программе существует конкретная «привязка» мероприятий к теме смены, которая выступает в роли объединяющего символа, дает возможность сделать тематическую смену привлекательной, с 100 % охватом детей.

Сюжетно-ролевая игра «Головоломка» — это яркая, интересная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Все дни смены объединяются определенной тематикой. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность раскрыть свой творческий потенциал, научиться взаимодействовать во временном детском коллективе и привносить свой вклад в общее дело.

### **3.3 Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **3.4 Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены творческих умений и навыков.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры, оздоровления участников смены, интересные и социально значимые досуговые мероприятия в виде различных квестов и викторин.
- высокий уровень удовлетворенности участников смены пребыванием в лагере (*анкеты обратной связи, интервью участников смены*) – не менее 95%;
- каждый ребенок будет иметь позитивный опыт участия в мероприятиях развивающей досуговой, социальной и физкультурно-оздоровительной деятельности (*анкеты обратной связи, интервью участников смены, памятный знак у каждого об участии в том или ином мероприятии, фото и видеоматериалы*) – 100%;

- погружение участников смены в игровую ситуацию, вовлеченность каждого ребенка в систему детского самоуправления (*оформление отрядных уголков, все мероприятия проходят стилизацию под творческую тему смены*) – 100%;
- участие в работе инициативной группы по организации мероприятий или проектов (*отчет старшего воспитателя, фото и видеоматериалы, размещенные на сайте «ЦВР «Юность»*);
- посещение кружков и объединений Центра в последующем учебном году детьми и подростками из числа участников смены – (*сверка списочного состава, анкетирование*) - не менее 40% от количества детей, принявших участие в программе.

### 3.5 План – сетка основных мероприятий программы «Головоломка»

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<p><b>31 марта</b></p> <p><b>8.30 - Сбор детей.</b></p> <p><b>8.45 – 9.00 – Зарядка</b></p> <p><b>9.00-9.15 – Утренняя линейка</b></p> <p><b>9.15-10.00 – Завтрак</b></p> <p><b>10.15-12.25 – Кружки по интересам</b></p> <p><b>12.30 – 13.30 – Открытие смены (погружение в тематику) с включением игр на знакомство.</b></p> <p><b>13.30-14.00 Обед</b></p> <p><b>14.00-14.30 – Отрядные дела.</b></p> <p>Подведение итогов дня.</p> <p><b>14.30 – Уход домой</b></p>	<p><b>01 апреля</b></p> <p><b>8.30-Сбор детей.</b></p> <p><b>8.45 – 9.00 – Зарядка</b></p> <p><b>9.00-9.15 – Утренняя линейка.</b></p> <p><b>9.15-10.00 – Завтрак</b></p> <p><b>10.15-12.25 – Кружки по интересам</b></p> <p><b>12.30 – 13.30 – игровая программа «Как справиться с негативными эмоциями»</b></p> <p><b>13.30-14.00 Обед</b></p> <p><b>14.00-14.30 – Отрядные дела.</b></p> <p>Подведение итогов дня</p> <p><b>14.30 – Уход домой</b></p>	<p><b>02 апреля</b></p> <p><b>8.30-Сбор детей.</b></p> <p><b>8.45 – 9.00 – Зарядка</b></p> <p><b>9.00-9.15 – Утренняя линейка.</b></p> <p><b>9.15-10.00 – Завтрак</b></p> <p><b>10.15-12.25 – Кружки по интересам</b></p> <p><b>12.30 – 13.30 – Постановка номера «Взаимодействие эмоций»</b></p> <p><b>13.30 – 14.00 - Обед</b></p> <p><b>14.00-14.30 – Отрядные дела.</b></p> <p>Подведение итогов дня</p> <p><b>14.30 – Уход домой</b></p>	<p><b>03 апреля</b></p> <p><b>8.30-Сбор детей.</b></p> <p><b>8.45 – 9.00 – Зарядка</b></p> <p><b>9.00-9.15 – Утренняя линейка.</b></p> <p><b>9.15-10.00 – Завтрак</b></p> <p><b>10.15-12.25 – Кружки по интересам</b></p> <p><b>12.30 – 13.30 –комната страха «Посмотри своим страхам в лицо»</b></p> <p><b>13.30-14.00 Обед</b></p> <p><b>14.00-14.30 – Отрядные дела.</b></p> <p>Подведение итогов дня</p> <p><b>14.30 – Уход домой</b></p>	<p><b>04 апреля</b></p> <p><b>8.30-Сбор детей.</b></p> <p><b>8.45 – 9.00 – Зарядка</b></p> <p><b>9.00-9.15 – Утренняя линейка.</b></p> <p><b>9.15-10.00 – Завтрак</b></p> <p><b>10.15-12.25 – Кружки по интересам</b></p> <p><b>12.30 – 13.30</b></p> <p>костюмированный парад «Парад эмоций»</p> <p><b>13.30-14.00 Обед</b></p> <p><b>14.00-14.30 – Подведение итогов смены.</b></p> <p>Награждение.</p> <p><b>14.30 – Уход домой</b></p>

#### **4. Кадровое и ресурсное обеспечение программы**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ ДО «ЦВР «Юность», имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневного пребывания.

##### ***Кадровое обеспечение программы:***

1. Начальник лагеря;
2. Старший воспитатель;
3. Воспитатели на отрядах;
4. Спортивный инструктор;
5. Руководители кружков;
6. Технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация МОУ ДО «ЦВР «Юность». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели на отрядах организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет

персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков, реализуют программы дополнительного образования в следующих направлениях:

- «Фитнес» - Яровенко А.А.
- «Эмоции в красках» – Комышева Я.А.
- «Волшебница» - Глебова Е.Г.
- «Теннис» - Тимаев В.Х.
- «Пластилиновая фантазия» - Плотникова О.В.
- «Кинозал»/«Игровая» - Старочкина К.О.
- «Движ» - Лазарева Т.С.

Обязанности технического персонала определяются координатором лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы в Центре имеются все необходимые **помещения:**

- Отрядные комнаты – 2
- Учебные кабинеты для занятий кружков – 8
- Актовый зал - 1
- Раздевалка с оборудованной сушкой для обуви – 1

#### **Вне помещения:**

Имеется необходимое для проведения мероприятий **оборудование:**

- Ноутбук
- Микшерский пульт
- Колонки
- Микрофоны
- Музикальный центр
- Видеопроектор

- Телевизор
- Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет
- Принтер струйный цветной
- МФУ (сканер, принтер, копир)

Используется прибор для обеззараживания воздуха, согласно графику – 1 шт.

Имеются средства индивидуальной защиты (маски, перчатки) для сотрудников, в количестве: 160 шт. масок, 100 шт. пар перчаток.

Для измерения температуры сотрудников и посетителей при входе в здание имеются бесконтактные термометры в количестве 2 шт.

Для обработки рук имеются дозаторы в количестве 3 шт., и 3 л. антисептического средства

Уборка проводится во всех помещениях с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток и контактных поверхностей. Для проведения дезинфекций используются дезинфицирующие средства, применяемы для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией их применения.

*Соответствует Разделу II СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»*

## **5. Объем финансирования программы в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений, отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи**

<b>Наименование расходов</b>	<b>На одного человека</b>	
	<b>В день</b>	<b>В смену</b>
1.1.Питание	<b>320.00</b>	<b>1600.00</b>
1.2.Текущие расходы	<b>80.00</b>	<b>400.00</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>400.00</b>	<b>2000.00</b>

## **6. Список литературы**

1. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
2. Досуговая педагогика: учебное пособие. Автор: [Исаева И. Ю. Учебники и учебные пособия для вузов](#). Москва: [ФЛИНТА](#), 2021.
3. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие. Савельев Д. А. Москва: Владос, 2015.
4. Организация досуговых мероприятий. Педагогический потенциал народного прикладного творчества. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей. Д.А. Гусев. Производитель: Лань, 2020.
5. Психология развития и возрастная психология. И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Издательство [«Академический проект»](#), 2015.
6. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2014.
7. Сборник методических материалов «Формула детского отдыха» /Под ред. А.Е. Волостниковой. – Хабаровск, 2021.
8. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
9. Сценарии и репертуар. Издательство "Труд и Отдых", 2021.
10. Татьяна Гарина: Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря. Издательство: Арсенал образования.

