

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол №_1_
От 23.10.2025г

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
МОУ ДО «ЦВР
«Юность»
Протокол №_1_
От 23.10.2025г

УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ ДО «ЦВР
«Юность»
А.П. Русакова
Приказ № 144
От 23.10.2025г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОСЕННЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**
социально-гуманитарной направленности
«Я-Блогер»
(разноуровневая)

Возраст учащихся: 7 - 14 лет
Срок реализации: 5 дней

Составители:
Гунькина Нина Алексеевна
методист
Коваленко Наталья Сергеевна
педагог – организатор

г. Комсомольск-на-Амуре
2025г

Содержание

I. Информационная карта программы.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы.....	4
II. Цели и задачи программы.....	5
III. Основные этапы программы.....	6
3.1. Основные направления.....	6
3.2. Основные этапы и сроки реализации программы.....	7
3.3. Инвариантные общие содержательные модули включённые в программу лагеря	8
3.4. Содержание программы	11
IV. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
4.1. Условия реализации программы.....	13
4.2. Механизмы реализации программы.....	15
4.3. Критерии эффективности программы.....	16
4.4. Кадровое и ресурсное обеспечение программы.....	16
4.5. Объем финансирования программы.....	18
4.6. Ожидаемые результаты.....	18
Список литературы.....	18
Приложения	

І. Информационная карта программы

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года и план мероприятий по её реализации (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р; от 12 ноября 2020г №2945-р)
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г)
- Календарь Всероссийских мероприятий
- Порядок проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. (Утвержден приказом Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688);
- Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность», утвержденный постановлением администрации г. Комсомольска-на-Амуре от 16.12.2015 г. № 3688-па;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг № 246 от 02.06.2011 г. РО № 024554 выдана Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочная);
- Положение «Об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей» МОУ ДО «ЦВР «Юность»;
- Требования Сан ПиН 2.3.1 СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 и Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность программы определяется повышенным интересом детей и подростков к блогерской культуре и потребностью в педагогически направленном освоении медиапространства. Через формат блогерства детям становятся понятны важные темы — любовь к Родине, ценность семьи, спорт, культура общения, забота о своём здоровье и внутренней гармонии.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества.

Каникулы — это время, когда ребёнок может отдохнуть, набраться впечатлений и попробовать себя в чем-то новом. Чтобы отдых был действительно развивающим, важно предложить детям интересную и близкую им по духу форму деятельности. Сегодня

школьники живут в мире социальных сетей, коротких видео, креатива и самовыражения — поэтому тема блогерства становится отличной основой для организации детского лагеря.

Отдых в лагере – это не просто обычные каникулы, это важная ступень к взрослению ребенка. Лагерь – это прекрасная возможность дать ребенку некоторую свободу, которая поможет ему стать более независимым, самостоятельным и ответственным, развивать в себе чувство собственного «Я» и перейти на новую ступень личностного развития. В лагере у ребенка будет возможность приобрести ценные навыки общения, научиться работать в команде, расширить круг друзей и знакомых.

Педагогическая целесообразность.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

Системно – деятельностный подход – это воспитательная деятельность, в которой главное место отводится активной разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и социальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход – система педагогических техник и методов, ценностного восприятия мира, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

творческих способностей каждого ребенка и педагога.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании социально значимой психологической среды для ребенка, организации активного, насыщенного отдыха в период летних каникул. Проживание ребенком идеи и поэтапное прохождение программы поможет сформировать у него чувство сопереживания и готовность включиться в общее дело, предоставит возможности для раскрытия его творческих способностей и самореализации, обеспечит сохранение и укрепление здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра, участниками которой являются дети, посещающие лагерь.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а также применима в других лагерях с дневным пребыванием детей.

1.3. Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости и актуальности программы

Принципы реализации программы:

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги МОУ ДО «ЦВР «Юность» опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;

-принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

-принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

-принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе
возраст детей:

7-10 лет дети младшего школьного возраста;

11-14 лет дети среднего школьного возраста.

-В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно – исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

-В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

-Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Сроки реализации программы:

Лагерная смена 27.10.2025 – 31.10.2025 (50 человек)

Условия реализации программы: Для реализации программы представлены кабинеты размещения отрядов, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, футбольное, волейбольное поля в МОУ ДО «ЦВР «Юность»

II. Цель и задачи программы

Цель программы — создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, формирования ответственного отношения к цифровой информации и развития эмоционального интеллекта, коммуникативных и социальных умений.

Задачи:

- **Создать позитивную и безопасную психологическую атмосферу**, способствующую раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала участников смены через развитие командного духа, вовлечение в коллективные и творческие формы активности, включая медиапроекты и сюжетно-ролевые игры.

- **Сформировать у детей устойчивую мотивацию к здоровому и активному образу жизни** через участие в спортивных челленджах, подвижных играх, блогерских акциях, направленных на продвижение идей заботы о себе, движении и позитивном мышлении.
- **Обеспечить включённость каждого ребёнка в социально значимую и творческую деятельность**, создавая условия для самовыражения через совместные мероприятия, интерактивные игры и проекты, отражающие ценности дружбы, взаимопомощи, уважения и любви к своей стране.

Предметные:

- организовать содержательное наполнение программы в приключенческо-игровой форме;
- создать психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие и научные мероприятия;
- расширить и актуализировать у детей знания по навыкам безопасного поведения дома, в Центре, на улице и местах повышенной опасности в период летних каникул;
- обучать и развивать практические навыки в спортивно-оздоровительной, творческой и социальной деятельности.

Метапредметные:

- прививать навыки межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми;
- развивать эмоциональный интеллект;
- формировать навыки коллективной деятельности, командного взаимодействия;
- прививать положительное отношение к социально-значимой деятельности.

Личностные:

- выявлять лидерский потенциал участников смены;
- способствовать реализации творческих способностей;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

III. Основные этапы программы.

3.1. Основные направления.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, многонациональному народу России как источнику власти в российской государственности, знание уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание, воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно – нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно – нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе Российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные этапы и сроки реализации программы

<i>№ п/ п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1 этап - Организационный			
1.	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы в ходе смены	29.09.– 03.10.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель Воспитатели
2.	Подготовка и формирование официальных документов (договоров, приглашений, официальных писем, программы, приказов)	04.10. – 20.10.2025	Начальник Лагеря Циаменко Д.М.
3.	Подготовка сценариев открытия лагеря, мероприятий.	29.09.–20.10 .2025	Старший воспитатель
4.	Координация плана работы педагогического коллектива	20.10. – 24.10.2025	Координатор лагеря Начальник лагеря Старший воспитатель
2 этап – Основной			
1.	Оказание помощи детям в адаптации к условиям смены, «погружение» в тематику смены, знакомство с лагерем, общими правилами и техникой безопасности.	В течение смены	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Проведение анализа количественного и качественного состояния детей отряда.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
3.	Выявление потенциала участников смены, выявление лидеров и включение их в работу;	В течение смены	Воспитатели
4.			

<i>№ п/ п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
	Реализации целей и задач программы посредством различных форм деятельности.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
5.	Выявление наиболее активных участников смены, поощрение творческих и социальных инициатив.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели
3 этап – Заключительный			
1.	Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками смены.	31.10.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель
2.	Закрытие смены, награждение участников.	31.10.2025	Начальник лагеря Старший воспитатель
3.	31.10.2025	31.10.2025	Координатор смены Начальник лагеря Старший воспитатель

3.3. Инвариантные общие содержательные модули включённые в программу лагеря:

Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно – оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности;
- различные виды гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментах;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога. Комплексная работа включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей. Сохранение и укрепление психического здоровья детей, в содействии раскрытию творческого потенциала, психологическая поддержка одарённых детей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитательной среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости и выдвижении кандидатур);
- регулируемая частота награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-программа профильной смены Движение Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно – нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движение Первых;

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирования активного участия в деятельности Движения Первых.

-профильный отряд Движение Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности Движения Первых.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», , мотивационная встреча «Равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтёрские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг, для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

3.4.Содержание программы

3.5 План – сетка основных мероприятий программы «Я-Блогер»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<i>27 октября- День знакомства</i>	<i>28 октября-День видеоблога</i>	<i>29 октября-День безопасности</i>	<i>30 октября-День липсингов</i>	<i>31 октября-День прощания</i>
8.30 - Сбор детей 8.45 – Утренняя линейка. Знакомство с отрядами. Жеребьевка на «день Липсингов» 9.00-9.15 – Зарядка 9.30 - 10.00 – Завтрак 10.30 – 12.40 – Кружки 13.00 – 13.45 – Общелагерное мероприятие «День знакомства» 14.00 - 14.30 – Обед 14.30 – Уход домой	8.30 - Сбор детей 8.45 – Утренняя линейка. Представление отрядов. Награждение по итогам первого дня. Объявление «дня Videоблога» 9.00 - 9.15 – Зарядка 9.30 - 10.00 – Завтрак 10.30 - 12.40 – Кружки по интересам 13.00 - 13.10 – Напоминание про день видеоблога. 13.10 – 13.45 – Досъемка роликов 14.00 - 14.30 – Обед 14.30 – Уход домой 15.00 – Дедлайн сдачи роликов	8.30 - Сбор детей 8.45 – Утренняя линейка. Просмотр видеороликов. Награждение по итогам второго дня. Объявление «безопасности» 9.00 - 9.15 – Зарядка 9.30 - 10.00 – Завтрак 10.30 - 12.40 – Кружки по интересам 13.00 - 13.45 – Общелагерное мероприятие «День Безопасности» 14.00 - 14.30 – Обед 14.30 – Уход домой	8.30 - Сбор детей 8.45 – Утренняя линейка. Объявление «дня Липсингов» 9.00 - 9.15 – Зарядка 9.30 - 10.00 – Завтрак 10.30 - 12.40 – Кружки по интересам 13.00 - 13.45 – Общелагерное мероприятие «День Липсингов» 14.00 - 14.30 – Обед 14.30 – Уход домой	8.30 - Сбор детей 8.45 – Утренняя линейка. Награждение по итогам четвертого дня. Объявление «дня Прощания» 9.00 - 9.15 – Зарядка 9.30 - 10.00 – Завтрак 10.30 - 12.40 – Кружки по интересам 13.00 - 13.45 – Общелагерное мероприятие «День Прощания» Награждение отрядов Награждение лучших детей 14.00 - 14.30 – Обед 14.30 – Уход домой

Блок отрядной работы

В основном воспитательная работа в отряде включена в игру смены (подготовка к общелагерным мероприятиям). Помимо этого, в каждом отряде имеется собственный план работы на день, включающий прогулочные, экскурсионные, развлекательно-познавательные формы работы.

По завершении дня в каждом отряде проходит подведение итогов за день в форме огонька.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство
- игры на выявление лидеров

IV. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Условия реализации программы

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Творческое;
- Патриотическое

Интеллектуальное направление - направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности; развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания

Организационное направление - знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями отдыха; обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; принятие в коллективе сверстниками и взрослым; определение места (статуса) в коллективе; формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; формирование групповых норм, ценностей и традиций. Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня. Игры на сплочение.

Спортивно-оздоровительное направление:

Основопологающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Создание условий для оздоровительного режима дня

При составлении расписания учитывались:

- вид оздоровительного учреждения – оздоровительный лагерь дневного пребывания;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- климатические условия места расположения лагеря;
- кратковременность пребывания – 5 дней;
- регулярность и системность проведения режимных моментов;
- максимальное пребывание на свежем воздухе, использование естественных природных факторов, занятие спортом;
- правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учётом возрастных особенностей.

Профилактическая работа и закаливание:

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- дыхательная гимнастика — включена в упражнения утренней гимнастики, после физических занятий;
- прием кислородных коктейлей – фитотерапия, профилактика болезней дыхательной системы;
- точечный массаж — повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов; под его влиянием в организме вырабатываются вещества, повышающие иммунитет и сопротивляемость болезням (проводится 2 раза в день);

- воздушные ванны — повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;

- босохождение — кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия;

- посещение плавательного бассейна – профилактика костно - мышечных заболеваний, обучение плаванию.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных фактов (воздуха, солнца и воды), а также физкультурных и спортивных занятий.

Творческое направление - направлено пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус. Коллективно – творческие дела (в соответствии с планом): просмотр фильмов; концертно–развлекательные программы; игры – развлечения, викторины, соревнования.

4.2. Механизмы реализации программы

Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются **тематические дни**, в рамках которых проводится комплекс мероприятий, объединённых общей идеей и направленных на развитие личности ребёнка через творчество, взаимодействие и осознанное использование цифрового пространства.

В программе лагеря **«Я — Блогер!»** предусмотрена конкретная тематическая «привязка» каждого дня к общей идее смены. Это создаёт целостное пространство, в котором все события связаны между собой единой сюжетной линией и символикой. Такой подход делает смену динамичной, содержательной и интересной, обеспечивает включённость всех участников и 100%-й охват детей.

Сюжетно-ролевая игра «Я — Блогер!» — это увлекательное путешествие в мир современных медиа, где каждый ребёнок становится создателем контента, репортёром, оператором, сценаристом или героем собственного «канала». Каждый день смены имеет свою тему — от знакомства с медиапространством до создания командных блогов и социальных проектов. Перед детьми ставятся творческие и коммуникативные задачи, успешное выполнение которых требует активности, инициативы и совместной работы.

Такой формат помогает детям раскрыть свой потенциал, научиться выражать мысли, работать в команде, принимать решения и проявлять ответственность за общее дело. Через игровую и проектную деятельность формируются важные личностные качества: уверенность, самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности и уважение к мнению других.

Основные формы проведения:

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Художественные занятия в лагере развивают мелкую моторику, а это – стимуляция участков мозга, ответственных за мышление, речь, зрительную и двигательную память, координацию. Во время рисования задействованы оба полушария головного мозга, активно возникают межполушарные связи. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

• **Спортивно-оздоровительная направленность:**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- подвижные спортивные игры;

- работа по сплочению коллектива воспитанников
Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство
- игры на выявление лидеров
- игры на сплочение коллектива

Профилактика правонарушений с детьми которое включает в себя систему социальных, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

4.3. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются **тематические дни**, в рамках которых проводится комплекс мероприятий, объединённых общей идеей и направленных на развитие личности ребёнка через творчество, взаимодействие и осознанное использование цифрового пространства.

В программе лагеря «**Я — Блогер!**» предусмотрена конкретная тематическая «привязка» каждого дня к общей идее смены. Это создаёт целостное пространство, в котором все события связаны между собой единой сюжетной линией и символикой. Такой подход делает смену динамичной, содержательной и интересной, обеспечивает включённость всех участников и 100%-й охват детей.

Сюжетно-ролевая игра «Я — Блогер!» — это увлекательное путешествие в мир современных медиа, где каждый ребёнок становится создателем контента, репортёром, оператором, сценаристом или героем собственного «канала». Каждый день смены имеет свою тему — от знакомства с медиапространством до создания командных блогов и социальных проектов. Перед детьми ставятся творческие и коммуникативные задачи, успешное выполнение которых требует активности, инициативы и совместной работы.

Такой формат помогает детям раскрыть свой потенциал, научиться выражать мысли, работать в команде, принимать решения и проявлять ответственность за общее дело. Через игровую и проектную деятельность формируются важные личностные качества: уверенность, самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности и уважение к мнению других.

4.4. Кадровое и ресурсное обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ ДО «ЦВР «Юность», имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря;
2. Старший воспитатель;
3. Воспитатели на отрядах;
4. Спортивный инструктор;
5. Руководители кружков;
6. Технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация МОУ ДО «ЦВР «Юность». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели на отрядах организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков, реализуют программы дополнительного образования в следующих направлениях:

- «Теннис/Волейбол» - 212 кабинет, Тимаев В.Х.
- «Волшебница» – 204 кабинет, Глебова Е.Г.
- «Пластилиновая фантазия» - 203 кабинет, Плотникова О.В.
- «Движ» - 205 кабинет, Грек Н.А.
- «Фитнес» - 121 кабинет, Яровенко А.А.
- «Игровая» - воспитатели отрядов

Обязанности технического персонала определяются координатором лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы в Центре имеются все необходимые **помещения:**

- Отрядные комнаты – 3
- Учебные кабинеты для занятий кружков – 7
- Актальный зал - 1
- Раздевалка с оборудованной сушкой для обуви – 1

Вне помещения:

Имеется необходимое для проведения мероприятий **оборудование:**

- Ноутбук
- Микшерский пульт
- Колонки
- Микрофоны
- Музыкальный центр
- Видеопроектор
- Телевизор
- Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет
- Принтер струйный цветной

- МФУ (сканер, принтер, копир)

Используется прибор для обеззараживания воздуха, согласно графику– 1шт.

Имеются средства индивидуальной защиты (маски, перчатки) для сотрудников, в количестве: 160 шт. масок, 100 шт. пар перчаток.

Для измерения температуры сотрудников и посетителей при входе в здание имеются бесконтактные термометры в количестве 2 шт.

Для обработки рук имеются дозаторы в количестве 3 шт., и 3 л. антисептического средства

Уборка проводится во всех помещениях с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток и контактных поверхностей. Для проведения дезинфекций используются дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией их применения.

Соответствует Разделу II СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

4.5. Объем финансирования программы

в сфере поддержки молодежных и детских общественных объединений, отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков и молодежи

Наименование расходов	На одного человека	
	В день	В смену
1.1.Питание	395.00	1975.00
1.2.Текущие расходы	80.00	400.00
ИТОГО	475.00	2375.00

3.6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены творческих умений и навыков.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры, оздоровления участников смены, интересные и социально значимые досуговые мероприятия в виде различных квестов и викторин.
- высокий уровень удовлетворенности участников смены пребыванием в лагере (анкеты обратной связи, интервью участников смены) – не менее 95%;
- каждый ребенок будет иметь позитивный опыт участия в мероприятиях развивающей досуговой, социальной и физкультурно-оздоровительной деятельности

(анкеты обратной связи, интервью участников смены, памятный знак у каждого об участии в том или ином мероприятии, фото и видеоматериалы) – 100%;

- погружение участников смены в игровую ситуацию, вовлеченность каждого ребенка в систему детского самоуправления (оформление отрядных уголков, все мероприятия проходят стилизацию под творческую тему смены) – 100%;

- участие в работе инициативной группы по организации мероприятий или проектов (отчет старшего воспитателя, фото и видеоматериалы, размещенные на сайте «ЦВР «Юность»);

- посещение кружков и объединений Центра в последующем учебном году детьми и подростками из числа участников смены – (сверка списочного состава, анкетирование) - не менее 40% от количества детей, принявших участие в программе.

Список литературы

1. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
2. Досуговая педагогика: учебное пособие. Автор: [Исаева И. Ю.](#) [Учебники и учебные пособия для вузов](#). Москва: [ФЛИНТА](#), 2021.
3. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие. Савельев Д. А. Москва: Владос, 2015.
4. Организация досуговых мероприятий. Педагогический потенциал народного прикладного творчества. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей. Д.А. Гусев. Производитель: Лань, 2020.
5. Психология развития и возрастная психология. И. Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. Издательство «[Академический проект](#)», 2015.
6. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2014.
7. Сборник методических материалов «Формула детского отдыха» /Под ред. А.Е. Волостниковой. – Хабаровск, 2021.
8. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
9. Сценарии и репертуар. Издательство "Труд и Отдых", 2021.
10. Татьяна Гарина: Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря. Издательство: Арсенал образования

