

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Протокол № 3

от 18.05.2026

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

МОУ ДО «ЦВР «Юность»

Протокол № 3

от 18.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

директор

МОУ ДО «ЦВР «Юность»

А. П. Русакова

Приказ № 70 от 25.05.2026



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ**

социально-гуманитарной направленности

«Мадагаскар»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 21 день

Составитель:

Говорова Дарья Данииловна,
педагог – организатор

г. Комсомольск-на-Амуре, 2026

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Основные этапы программы.....	8
1.4. Ожидаемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Условия реализации программы.....	11
2.2. Механизмы реализации программы.....	15
2.3. Критерии эффективности программы.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. План – сетка основных мероприятий программы «Космическое путешествие: галактика приключений».....	22
2.6. Кадровое и ресурсное обеспечение программы.....	25
Список литературы	27
Приложение	28

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Летняя пора в жизни детей - это период накопления новых сил, здоровья, новых знаний, нового опыта. Летом можно многому научиться. И здесь многое зависит от умного руководства взрослых. Летняя смена «Мадагаскар» - программа мероприятий конструктивной совместной деятельности, которая поможет детям самореализоваться и самовыразиться.

Мероприятия в лагере - это моменты летней жизни детей. Помогающие по-новому взглянуть на мир, на окружающих людей, почувствовать вкус к творчеству, к украшению своей жизни.

Семья, в которой есть душевное согласие, готовность вместе преодолевать все трудности — это настоящая защита и опора для человека. Это самое дорогое, важное и хрупкое, что есть у него. За время лагерной смены мы хотим показать и постараться привить правильное, а главное здоровое отношение с семьёй. А также научить тому, что твой коллектив - это твоя вторая семья.

Проявить способности, объединиться со всеми в радости, получить заряд хорошего настроения - это то, чего не хватает детям в учебное время

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность по оздоровлению, воспитанию и организации досуга в условиях лагеря с дневным пребыванием. В её рамках реализуются такие направления, как нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое, культура здорового и безопасного образа жизни.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Государственные и региональные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ №85-ФЗ от 18.04.2018 о внесении изменений в ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребёнка в РФ»;

3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012);

4. ФЗ № 514 от 18 декабря 2019 года. О внесении изменений в Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ «в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей;

5. ФЗ № 336 от 26 сентября 2019 г. Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей;

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы;

7. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. (Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014);

8. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (В письме Минобрнауки РФ от 30.11.2015 №09-388);

9. Постановление РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (с изменениями от 23.12.2017 № 1621);

10. Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 21 февраля 2018 года N 60 «О порядке предоставления услуги по организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Хабаровского края»;

11. Распоряжение министерства здравоохранения края от 10.03.2021 № 311-р

«О медицинском обеспечении детей в летних оздоровительных организациях в 2021 году»;

12. Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 «Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае»;

13. Распоряжение Правительства Хабаровского края от 18.06.2020 N 666- рп «Об организации каникулярного отдыха детей в Хабаровском крае»;

14. Приказ Управления образования «О подготовке к летней оздоровительной кампании 2021 года»;

15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативно-правовые документы МОУ ДО «ЦВР «Юность»:

- Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность»;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием в МОУ ДО «ЦВР «Юность»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Внутренние документы лагеря с дневным пребыванием МОУ ДО «ЦВР «Юность» (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции).

Направление программы: Программа социально – гуманитарной направленности

Актуальность программы

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Василий Александрович Сухомлинский

Лето – долгожданное время для детей и беспокойный период для родителей. Чем занять ребёнка, чтобы он не провёл три месяца у компьютера? Как помочь ему не растерять, а приумножить знания? Как сделать отдых не только приятным, но и полезным?

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Отдых в лагере – это не просто обычные летние каникулы, это важная ступень к взрослению ребенка. Лагерь – это прекрасная возможность дать ребенку некоторую свободу, которая поможет ему стать более независимым, самостоятельным и ответственным, развивать в себе чувство собственного «Я» и перейти на новую ступень личностного развития. В лагере у ребенка будет возможность приобрести ценные навыки общения, научиться работать в команде, расширить круг друзей и знакомых.

Актуальность программы основывается на высоком спросе у родителей и детей на организованный отдых с использованием современных и эффективных форм работы с детским коллективом с использованием богатого потенциала и творческих способностей каждого ребенка и педагога.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании социально значимой психологической среды для ребенка, организации активного, насыщенного отдыха в период летних каникул. Проживание ребенком идеи и поэтапное прохождение программы поможет сформировать у него чувство сопереживания и готовность включиться в общее дело, предоставит возможности для раскрытия его творческих способностей и самореализации, обеспечит сохранение и укрепление здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается сюжетно-ролевая игра, участниками которой являются дети, посещающие лагерь.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а также применима в других лагерях с дневным пребыванием детей.

Адресат программы

Возраст участников программы - 7-14 лет. На программу принимаются дети от 7 до 14 лет по заявлению родителей (законных представителей). Для участия в спортивных и массовых мероприятиях – предоставляется справка от педиатра о состоянии здоровья с указанием группы здоровья обучающегося. В справке также указывается информация об отсутствии контакта с больными вирусными заболеваниями в течение двух недель до начала смены.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 21 календарного дня (15 рабочих дней).

Режим пребывания: понедельник – пятница с 8.30 до 14.30 часов (6 часов).
Всего 108 часов.

Деятельность по программе и режим пребывания детей осуществляется в соответствии с действующими нормами Сан ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, практическая деятельность, КТД, культурно массовые и спортивные мероприятия, занятия в кружках и секциях, экскурсии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – организация активного отдыха детей в период летних каникул, для укрепления их физического и психологического здоровья, посредством проведения мероприятий различной направленности и через образно-игровую деятельность и преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

Предметные:

- организовать содержательное наполнение программы в приключенческо-игровой форме;

- создать психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие и научные мероприятия;

- расширить и актуализировать у детей знания по навыкам безопасного поведения дома, в Центре, на улице и местах повышенной опасности в период летних каникул;

- обучать и развивать практические навыки в спортивно-оздоровительной, творческой и социальной деятельности.

Метапредметные:

- прививать навыки межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми;

- развивать эмоциональный интеллект;

- формировать навыки коллективной деятельности, командного взаимодействия;

- прививать положительное отношение к социально-значимой деятельности.

Личностные:

- выявлять лидерский потенциал участников смены;

- способствовать реализации творческих способностей;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

1.3 Основные этапы программы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, многонациональному народу России как источнику власти в российской государственности, знание уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно – нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно – нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе Российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1 этап - Организационный			
1.	Подготовка педагогического коллектива к реализации программы в ходе смены	01.05.2026 – 29.05.2026	Начальник лагеря Старший воспитатель Воспитатели
2.	Подготовка и формирование официальных документов (договоров, приглашений, официальных писем, программы, приказов);	01.05.2026 – 29.05.2026	Начальник лагеря
3.	Подготовка сценариев открытия лагеря, мероприятий.	01.05.2026 – 29.05.2026	Старший воспитатель
4.	Координация плана работы педагогического коллектива	01.05.2026 – 29.05.2026	Координатор лагеря Начальник лагеря Старший воспитатель
2 этап – Основной			
1.	Оказание помощи детям в адаптации к условиям смены, «погружение» в тематику смены, знакомство с лагерем, общими правилами и техникой безопасности	01.06.2026 – 22.06.2026	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Проведение анализа количественного и качественного состояния детей отряда	01.06.2026	Начальник лагеря Воспитатели
3.	Выявление потенциала участников смены, выявление лидеров и включение их в работу	01.06.2026 – 22.06.2026	Воспитатели, вожатые
4.	Реализация цели и задач программы посредством различных форм деятельности	01.06.2026 – 22.06.2026	Начальник лагеря, воспитатели
5.	Выявление наиболее активных участников смены, поощрение творческих и социальных инициатив	В течение смены	Начальник лагеря воспитатели
3 этап – Заключительный			
1.	Сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с участниками смены	23.06.2026	Начальник лагеря Старший воспитатель
2.	Закрытие смены, награждение участников	23.06.2026	Начальник лагеря Старший воспитатель
3.	Проведение педагогического совета по	23.06.2026	Координатор смены

	итогах реализации программы		Начальник лагеря Старший воспитатель
--	-----------------------------	--	---

1.4.Ожидаемые результаты

Предметные:

участники смены

- получают опыт пребывания во временном детском коллективе;
- знают факты об истории Центра «Юность», своего города и Хабаровского края, России;
- знают и выполняют правила поведения в лагере;
- умеют правильно реагировать и знать порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- знают правила безопасного передвижения по городу, правила поведения на водоемах и в местах активного отдыха;
- приобретут новые знания и умения по программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленности.

Метапредметные:

- получают опыт работы в малых группах в условиях временного детского коллектива;
- получают опыт в публичных выступлениях и самопрезентации;
- примут участие в системе оценивания личностного состояния;
- будут оказывать поддержку своих сверстников в командных и личных соревнованиях;
- научатся социально-приемлемым способам поведения и эмоционального реагирования в разных ситуациях;
- будут принимать активное участие и проявлять положительный отклик на общественно - полезную деятельность.

Личностные:

- будут самостоятельно участвовать в системе самоуправления в лагере;

- примут участие в творческих конкурсах и мастер-классах;
- будут проявлять положительное отношение к участию в жизни отряда и лагеря;
- будут проявлять интерес и демонстрировать знания в области здорового образа жизни, активно участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Принципы реализации программы

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- Интеллектуальное;
- Организационное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Творческое;
- Экологическое;
- Патриотическое

Интеллектуальное направление - направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности; развитие интеллектуальных способностей

детей, развитие мышления, памяти, внимания – Квест «Когда джунгли в опасности», «Тотем силы острова Мадагаскар»

Организационное направление - знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями отдыха; обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности; принятие в коллективе сверстниками и взрослым; определение места (статуса) в коллективе; формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов; формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу; формирование групповых норм, ценностей и традиций. Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня. Игры на сплочение.

Спортивно-оздоровительное направление:

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация здорового питания детей;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- посещение бассейна.

Создание условий для оздоровительного режима дня

При составлении распорядка учитывались:

- вид оздоровительного учреждения – оздоровительный летний лагерь дневного пребывания;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- климатические условия места расположения лагеря;
- кратковременность пребывания – 15 дней;
- регулярность и системность проведения режимных моментов;
- максимальное пребывание на свежем воздухе, использование естественных природных факторов, занятие спортом;
- правильное сочетание разнообразных видов деятельности с учётом

возрастных особенностей.

Профилактическая работа и закаливание:

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- дыхательная гимнастика — включена в упражнения утренней гимнастики, после физических занятий;
- прием кислородных коктейлей – фитотерапия, профилактика болезней дыхательной системы;
- точечный массаж — повышает защитные свойства слизистых оболочек носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов и других органов; под его влиянием в организме вырабатываются вещества, повышающие иммунитет и сопротивляемость болезням (проводится 2 раза в день);
- солнечные ванны — благоприятно сказываются на функциях физиологических систем, улучшают общее состояние организма, состав крови, усиливают обмен веществ, повышают силы организма, эмоциональный тонус;
- воздушные ванны — повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;
- босохождение — кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия;
- посещение плавательного бассейна – профилактика костно-мышечных заболеваний, обучение плаванию.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца и воды), а также физкультурных и спортивных занятий.

Творческое направление - направлено пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус. Коллективно – творческие дела (в соответствии с

планом): просмотр фильмов; концертно–развлекательные программы; игры – развлечения, викторины, соревнования.

Экологическое направление - беседы, мероприятия; экологический рейд;

Блок отрядной работы

В основном воспитательная работа в отряде включена в игру смены (подготовка к общелагерным мероприятиям). Помимо этого, в каждом отряде имеется собственный план работы на день, включающий прогулочные, экскурсионные, развлекательно-познавательные формы работы.

По завершении дня в каждом отряде проходит подведение итогов за день в форме огонька.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство
- Игры на выявление лидеров

2.2 Механизмы реализации программы

Реализация содержательного компонента смены

Проходит через:

- игровой сюжет смены;
- систему учёта достижений отрядов;
- систему работы органов самоуправления в отряде и лагере.

Все вышеперечисленные пункты являются составляющими процессуального компонента программы и обеспечивают достижения результата программы.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. В настоящей программе существует конкретная «привязка» мероприятий к теме смены, которая выступает в роли объединяющего символа, дает возможность сделать тематическую смену привлекательной, с 100 % охватом детей.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

Легенда смены

Давным-давно на острове Мадагаскар жил дух Попутного Ветра. Он заметил, что местные звери забыли, что такое настоящая дружба, и решил позвать детей из другого мира, чтобы те напомнили им это.

Поднялся вихрь и перенёс детей прямо в джунгли Мадагаскара. Там их встретил старый лемур-шаман. Он объяснил: чтобы вернуться домой, нужно встретиться с разными обитателями острова и проходить их испытания.

Каждое утро дети просыпались в новом месте. Первый персонаж проверял их на смелость, второй — на умение шутить в беде, третий — на верность слову. Четвёртое испытание требовало победить свой самый сильный страх, пятое — поделиться последним кусочком еды, шестое — научиться танцевать так, чтобы рассмешить самого угрюмого зверя. А на седьмой день все герои мультфильма собирались вместе и давали последнее задание: вспомнить, с чего началось их путешествие.

Дети поняли, что ключ к возвращению — не магия, а та дружба, которую они подарили каждому из персонажей за эту неделю. Как только они произнесли имена всех семи зверей с благодарностью, раковина на шее у каждого засветилась, и дети проснулись в своих кроватях. На подушке лежал мадагаскарский песок, а в кармане пижамы — маленький камень в форме звезды. С тех пор, если сильно захотеть, можно снова попасть на остров, но только в компании настоящих друзей.

Логика развития смены

Период смены	Содержание	Ответственные
Организационный	Основные цели: адаптация участников к условиям пребывания в лагере с дневным пребыванием, предъявление единых педагогических требований, закладывание основ ВДК, погружение в тематику смены, мотивация детей	Старший воспитатель Педагоги-организаторы Мед. работник Воспитатели
	Решаемые задачи: знакомство со сменой «Мадагаскар», презентация программы смены, диагностика мотивации пребывания интересов, возможностей и способностей участников; выявление лидеров, формирование органов самоуправления	
	Основные мероприятия периода: Открытие смены. Первичное анкетирование участников, оценка физического состояния участников в начале смены, отрядные дела; инструктаж по правилам пребывания в «Космическое путешествие: галактика приключений»; проведение диагностик, игр на знакомство. Образовательный блок, творческие мастерские. Поэтапное погружение участников в игру.	
Основной	Основные цели: создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику.	Старший воспитатель Воспитатели Педагоги доп. образования Педагоги - организаторы
	Решаемые задачи: создание и поддержание положительного эмоционального настроения, создание условий для активности ребенка и реализации его творческого потенциала	
	Организация взаимодействия детей, выполнение программы, досуг, оздоровление.	
	Основные мероприятия периода: Творческая игра «Мадагаскар», привлечение детей к различным видам деятельности, участие в мероприятиях лагеря; отрядные дела, спортивные игры; тренинги, групповое взаимодействие; ролевые игры на сплочение, творческие игры, интеллектуальные игры, игры на свежем воздухе (прогулки, экскурсии); огоньки: тематические, проблемные, конфликтные; тематические дни, социально-значимые мероприятия, экскурсии. Работа органов самоуправления. Образовательный блок, работа творческих мастерских.	
Итоговый	Основная цель: подведение итогов	Старший

	деятельности по программе.	воспитатель Педагоги- организаторы Воспитатели
	Решаемые задачи: создание условий для демонстрации ребёнком приобретённого в лагере опыта.	
	Основные мероприятия периода: Заккрытие смены, заключительный фестиваль, награждение участников смены; Отрядные дела: итоговые огоньки, обсуждение прошедшей смены, награждение детей по номинациям в отрядах. Итоговая диагностика, оценка физического состояния участников в конце смены; анкетирование.	

2.3 Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа эффективно работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены практических умений и навыков по истории и географии края, истории городов России.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, физической культуры, оздоровления участников смены, интересные и социально значимые досуговые мероприятия в виде квестов, интеллектуальных игр и викторин.
- Высокий уровень удовлетворенности участников смены пребыванием в лагере (*анкеты обратной связи, интервью участников смены*) – не менее 95%;
- Каждый ребенок будет иметь позитивный опыт участия в мероприятиях развивающей досуговой, социальной и физкультурно-оздоровительной деятельности (*анкеты обратной связи, интервью участников смены, памятный знак у каждого об участии в том или ином мероприятии, фото и видеоматериалы*) – 100%;
- Погружение участников смены в игровую ситуацию, вовлеченность каждого ребенка в систему детского самоуправления (*оформление отрядных уголков, все мероприятия проходят стилизацию под тему смены*) – 100%;
- Участие в работе инициативной группы по организации мероприятий или проектов (*отчет старшего воспитателя, фото и видеоматериалы, размещенные на сайте «ЦВР «Юность»*);
- Посещение кружков и объединений Центра в последующем учебном году детьми и подростками из числа участников смены – (*сверка списочного состава, анкетирование*) - не менее 40% от количества детей, принявших участие в программе.

2.4. Оценочные материалы

- Правила техники безопасности (Приложение 1)
- Анкета «Подводя итоги смены» (опросник) (Приложение 2)

понедельник 01.06.		вторник 02.06.		среда 03.06.		четверг 04.06		пятница 07.06.	
8:30-9:00	сбор детей	8:30	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей
9.10-9:30	зарядка/час пик	8:45-9:15	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик
9:40-10:20	завтрак	9:30-10:00	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак
10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:10-12:30	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия
12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед
13: 40-14:30	<i>Открытие</i>	13: 20-14:20	<i>«Тотем силы острова Мадагаскар»</i>	13: 40-14:30	<i>«Испытание Мориса: ум решает всё»</i>	13: 40-14:30	<i>«Когда джунгли в опасности»</i>	13: 40-14:30	<i>«Секретная лаборатория пингвинов»</i>
14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой

понедельник 08.06.		вторник 09.06.		среда 10.06.		четверг 11.06.			
8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	
9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	
9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	
10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	

12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед		
13: 40-14:30	<i>«Секреты здоровья от Меламана»</i>	13: 40-14:30	<i>«Двигай телом!»</i>	13: 40-14:30	<i>«Теплые сердца острова»</i>	13: 40-14:30	<i>«Внимание! Камера! Мотор!»</i>		
14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой		

понедельник 15.06.		вторник 16.06.		среда 17.06.		четверг 18.06.		пятница 19.06.	
8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей	8:30-9:00	сбор детей
9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик	9.10-9:30	зарядка/час пик
9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак	9:40-10:20	завтрак
10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия	10:30-12:40	кружки /платные мероприятия
12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед	12:40-13:10	обед
13: 40-14:30	<i>«Марти ищет таланты!»</i>	13: 40-14:30	<i>«По горячим следам» + лекция против терроризма и кстремизма</i>	13: 40-14:30	<i>«Зарница»</i>	13: 40-14:30	<i>«Музыкальная вечеринка Глории»</i>	13: 40-14:30	<i>«Эко-стиль с Алексом»</i>
14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой	14:30	уход домой

Понедельник 22.06.	
8:30-9:00	сбор детей
9.10-9:30	зарядка/час пик
9:40-10:20	завтрак
10:30-12:40	кружки /платные мероприятия
12:40-13:10	обед
13: 40-14:30	<i>Закрытие</i>
14:30	уход домой

2.5. Кадровое и ресурсное обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ ДО «ЦВР «Юность», имеющими опыт работы с детьми в лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря;
2. Старший воспитатель;
3. Воспитатели на отрядах;
4. Спортивный инструктор;
5. Руководители кружков;
6. Технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация МОУ ДО «ЦВР «Юность». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели на отрядах организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков, реализуют программы дополнительного образования в следующих направлениях:

- «Волейбол» - Тимаев В.Х.
- «Движ» - Грек Н.А.
- «Волшебница» - Глебова Е.Г.
- «Пуля» - Бобрович В.И.
- «Импровизация» - Байкова С.А.
- «Цветные ладошки» - Климова М.Н.
- «Фитнес» - Яровенко А.А.
- «ОФП» - Яровенко К.Е.

Обязанности технического персонала определяются координатором лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы в Центре имеются все необходимые помещения:

- Отрядные комнаты – 5
- Учебные кабинеты для занятий кружков – 8
- Актальный зал - 1
- Раздевалка с оборудованной сушкой для обуви – 1

Вне помещения:

- Поле для футбола
- Игровая площадка

Имеется необходимое для проведения мероприятий оборудование:

- Ноутбук
- Микшерский пульт
- Колонки
- Микрофоны
- Музыкальный центр
- Видеопроектор

- Телевизор
- Компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет
- Принтер струйный цветной
- МФУ (сканер, принтер, копир)

Список литературы

1. Детский отдых: мотивирующее пространство развития личности. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
2. Досуговая педагогика: учебное пособие. Автор: Исаева И. Ю. Учебники и учебные пособия для вузов. Москва: ФЛИНТА, 2021.
3. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования: методическое пособие. Савельев Д. А. Москва: Владос, 2015.
4. Организация досуговых мероприятий. Педагогический потенциал народного прикладного творчества. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей. Д.А. Гусев. Производитель: Лань, 2020.
5. Психология развития и возрастная психология. И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Издательство «Академический проект», 2015.
6. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2014.
7. Сборник методических материалов «Формула детского отдыха» /Под ред. А.Е. Волостниковой. – Хабаровск, 2021.
8. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере. Рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей). – М., ООО «Новое образование», 2016.
9. Сценарии и репертуар. Издательство "Труд и Отдых", 2021.

10. Татьяна Гарина: Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря. Издательство: Арсенал образования.

**Инструкция
по правилам поведения детей
в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

1. Общие положения инструкции

1.1. Инструктаж *«Правила поведения детей в оздоровительном лагере дневного пребывания»* проводят воспитатели с обучающимися, посещающими лагерь дневного пребывания детей при школе.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа ребенком.

2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания

2.1. В лагере дневного пребывания обучающимся необходимо строго соблюдать настоящие *правила поведения детей в лагере дневного пребывания* при школе, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят воспитатели, вожатые и администрация лагеря.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня оздоровительного лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

2.4. Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего воспитателя.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

2.6. Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории Центра, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателю.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В оздоровительном лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу Центра, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие оздоровительный лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики – девочек.

2.14. Ученики должны приходить в лагерь к началу рабочего дня лагеря (к 8.30 часам).

2.15. Войдя в оздоровительный лагерь, дети должны снять верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.

2.16. Дети выполняют утреннюю зарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя.

2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие,

взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их дежурному администратору, руководителю лагеря или воспитателю.

2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, ученик обязан предоставить воспитателю справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания запрещено

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

2.24. Необходимо быть предельно внимательным и осторожным на проезжей части дороги, строго соблюдать правила дорожного движения, а также не забывать *правила поведения учащихся в лагере дневного пребывания при школе.*

3. Правила поведения детей в столовой лагеря

3.1. Дети посещают столовую соответственно принятому графику.

3.2. Накрывают столы дежурные отряда.

3.3. Категорически запрещено входить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.4. Во время еды в столовой дети обязаны придерживаться хороших манер и вести себя прилично. Детям следует мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не раскидывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.5. Дети обязаны уважительно относиться к работникам столовой.

3.6. Разговаривать во время еды следует тихо, чтобы не мешать тем, кто ест по соседству.

3.7. Каждый ребенок должен убрать за собой посуду после приёма пищи и поставить на место стулья.

3.8. Дети обязаны аккуратно обращаться с имуществом школьной столовой.

3.9. Воспитанники обязаны убирать за собой грязную посуду.

4. Правила поведения на территории оздоровительного лагеря

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории Центра .

4.2. На территории лагеря ученики должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию Центра без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на школьной площадке соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий в лагере

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя или вожатого.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

6. Правила поведения учащихся во время пешеходных прогулок, экскурсий, походов

- 6.1. К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) лагеря в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.
- 6.2. Старшим во время проведения экскурсии (похода) является экскурсовод. Необходимо строго выполнять указания экскурсовода, а также сопровождающих воспитателей лагеря.
- 6.3. Во время прогулки, экскурсии, похода следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута (тропы, дорожки), подходить к электропроводам, не огороженным краям оврагов, ущелий, обрывов.
- 6.4. Необходимо своевременно сообщить воспитателю лагеря об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- 6.5. Детям следует уважительно относиться к местным традициям и обычаям, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- 6.6. Фотографирование разрешено в специально отведенных местах при общей остановке отряда по разрешению экскурсовода.
- 6.7. По окончании экскурсии (прогулки, похода) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.
- 6.8. Покупки в магазине можно делать только с разрешения воспитателя лагеря.
- 6.9. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя лагеря.
- 6.10. Во время пешеходных прогулок, экскурсий, туристических походов также следует соблюдать инструкцию при проведении прогулок, экскурсий, походов в лагере дневного пребывания детей.

7. Правила поведения детей во время автобусных экскурсий

- 7.1. Посадка в автобус детей лагеря дневного пребывания проводится по команде экскурсовода (воспитателя).
- 7.2. Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- 7.3. При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- 7.4. В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить экскурсоводу (воспитателю).
- 7.5. Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде экскурсовода (воспитателя).
- 7.6. Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям экскурсовода (воспитателя).
- 7.7. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

8. Правила пожарной безопасности в лагере дневного пребывания при школе

- 8.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.
- 8.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря и в походах.
- 8.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- 8.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение воспитателю.
- 8.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

9. Правила поведения в лагере во время летней смены

- 9.1. Соблюдать правила п. 2 настоящей инструкции по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания при школе.
- 9.2. Во время пребывания летом на улице, надеть головной убор чтобы не получить солнечного удара. При повышенной температуре воздуха стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.
- 9.3. Пользуясь велосипедами, строго соблюдать правила дорожного движения.
- 9.4. Пользуясь роликовыми коньками, скейтами и самокатами, не забывать, что проезжая часть

не предназначена для их использования, обязательно кататься по тротуару.

9.5. При нахождении вблизи водоемов строго соблюдать правила поведения на воде

- не купаться в местах с не известным дном;
- входить в воду только с разрешения воспитателя и купаясь, не стоять без движения;
- не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при не обследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов;
- не задерживаться при нырянии под водой;
- не находиться в воде более 30 мин., а если вода холодная, то не более 5-6 мин.;
- не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки);
- не купаться во время большой волны;
- не плавать рядом с моторными лодками, пароходами, баржами и др. плавательными средствами.
- чувствуя озноб, немедленно выйти из воды и растереться сухим полотенцем;
- при судорогах не паниковать, постараться держаться на воде и позвать на помощь.

9.6. При походах в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинным рукавом, чтобы избежать укусов клещей и других насекомых.

9.7. При походах в лес не жечь сухую траву, не взбираться на деревья, внимательно смотреть под ноги, помнить настоящие правила поведения в лагере с дневным пребыванием детей.

10. Заключительные положения

10.1. За нарушение данных Правил поведения в лагере дневного пребывания детей и Устава Центра к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные Уставом Центра.

**АНКЕТА
«ПОДВОДЯ ИТОГИ СМЕНЫ».**

ЦЕЛЬ: определение результативности воспитательного процесса в лагере дневного пребывания , 1 смена, 2022 г., программа «Охота на троллей».

ОТДЫХАЯ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ, ТЫ:

- А) нашёл новых друзей;
- Б) принимал самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий различного направления;
- В) участвовал в смотрах, конкурсах, т.д.;
- Г) научился чему-то новому;
- Д) получил умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- Е) снял физическое и психологическое напряжение, укрепил здоровье;
- Ж) ждал, когда же домой;
- З) свой вариант _____

ОЦЕНИ РАБОТУ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- А) отлично;
- Б) хорошо;
- В) удовлетворительно;
- Г) неудовлетворительно.

СКАЖИ СПАСИБО:
