УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА - НА - АМУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № ___1__ от «_27»__08.2026_ г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет МОУ ДО «ЦВР «Юность» Протокол № __1___ от «_27_»_08.2026__г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ДО «ЦВР «Юность» _____Русакова А.А. Приказ №__104/1 от «__27_»_08.2026__г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Разноуровневая

(базовый уровень)

социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Discover English»

Возраст учащихся: 9-13 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Анисимова Вера Константиновна
педагог дополнительного образования
высшей категории

г. Комсомольск-на-Амуре

2026г

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел №1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1.Пояснительная записка…….3
1.2. Цель и задачи программы……...5
1.3.Учебный план первого года обучения……6
Содержание программы первого года обучения…….7
Планируемые результаты первого года обучения…….....10
1.4.Учебный план второго года обучения……...12
Содержание программы второго года обучения……..….14
Планируемые результаты второго года обучения……....16
1.5.Учебный план третьего года обучения…….....17
Содержание программы третьего года обучения……....18
Планируемые результаты третьего года обучения……...20

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Условия реализации программы…….….22
2.2.Формы контроля……..…...23
2.3.Оценочные материалы……...25
2.4.Методические материалы……..26
2.5.Календарный учебный график первого года обучения……27
2.6.Календарный учебный график второго года обучения……29
2.7.Календарный учебный график третьего года обучения……...31
2.8.План воспитательной работы……...33

Список источников…….....37

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время значительно возросла роль иностранного языка в связи с развитием экономических связей. Современные тенденции в изучении иностранных языков свидетельствуют о резком увеличении числа людей, изучающих английский язык. Английский язык является языком международного общения, что еще больше повышает его ценность и необходимость в использовании. Сферы, где применим английский язык, многочисленны, и их количество возрастает с каждым днем.

Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте, особенно если обучение носит развивающий характер. Именно благодаря изменившемуся общественному мнению иностранный язык стал обязательным компонентом обучения во многих дошкольных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования детей, на разных курсах, в семье. Это не случайно, ибо раннее обучение представляет прекрасные возможности для того, чтобы заложить основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, развитие коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности.

Организация работы объединения дополнительного образования детей по английскому языку имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждѐнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 года № 2 «Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Уставом МОУ ДО «ЦВР «Юность».

Актуальность программы обусловлена возрастающей роли английского языка как средства международного общения, потребностью общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран. Обучение английскому языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею образования через диалог культур и цивилизаций современного мира. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального и духовно-нравственного развития. У детей будет

формироваться умение представлять себя, свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Новизной программы является использование новых педагогических технологий при её реализации – игровых технологий, квестов, ИКТ (с использованием собственных созданных презентаций и заимствованных из социальных сообществ преподавателей английского языка).

Программа «Английский язык Discover English» является модифицированной на основе авторской программы Judy Boyle, Izabella Hearn and Jayne Wildman «Discover English». **По типу** программа относится к разноуровневой, уровень освоения – базовый. **Направленность программы** – социально-педагогическая. **Адресат программы**: программа «Английский язык Discover English» рассчитана на детей 9-13 лет. Максимальный состав группы – 12 человек. Специального отбора не проводится. Формы организации занятий – групповые, индивидуальные, парные.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий. Срок реализации программы – 3 года. Год обучения рассчитан на 72 часа. Всего – 216 часов.

При реализации программы в случае необходимости может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии на платформах Zoom, Skype.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является формирование у обучающихся базовых компетенций речевой деятельности на английском языке – чтения, письма, аудирования и говорения.

Задачи программы:

Предметные

-обучить учащихся правильному произношению английских звуков, правилам чтения и интонированию высказывания;

-изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;

-научить элементарной диалогической и монологической речи, используя изученную лексику;

-научить правильно писать английские слова и предложения; обучить пониманию аудиозаписей и речи на английском языке;

Метапредметные

-развивать мышление, память и воображение;

-расширять общий лингвистический кругозор обучающихся;

-активизировать коммуникативные навыки;

-формировать мотивацию к познанию;

-развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу;

Личностные

-воспитывать умение вести себя в группе во время проведения групповых заданий, игр;

-способствовать формированию культурных привычек в процессе группового общения с детьми;

-побудить к воспитанию чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; -мотивировать у детей интерес к изучению английского языка;

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Unit 1. What's your name?** The alphabet. Numbers 0-20. Colours. My school things.	6	2	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
2.	**Unit 2. Family** Глагол «To be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
3.	**Unit 3. Countries** Countries, places. Артикли a/an. Вопросительные слова What? Who? Where? Possessive adjectives Regular plural nouns	11	5	6	Чтение, письмо, аудирование, говорение
4.	**Unit 4. Favourite things** Указательные местоимения this,	9	3	6	Чтение, письмо, аудирование,

	that, these, those. Possessive's. Irregular plural nouns.				говорение
5.	**Unit 5. Pets** Глагол Have got/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	7	3	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
6.	**Unit 6. Rooms** Предлоги места in, on, under, next to. Обороты There is/There are Is there…?/Are there….?	9	4	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
7.	**Unit 7. Free time** Activities. Глагол Can в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	7	3	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
8.	**Unit 8. Food** Present Simple: affirmative, negative, questions	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
9.	**Unit 9. Summer fun** At the beach Imperatives Question review	7	3	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
	Итого часов:	72	29	43	

Содержание программы первого года обучения

Unit 1.

What's your name?

Умение представляться на английском языке, рассказывать кратко о себе. Теория: примеры диалогов на тему представления себя. Практика: работа в парах с разыгрыванием диалогов – «как тебя зовут», «сколько тебе лет», «в каком классе учишься».

1. **The alphabet**

Повторение букв английского алфавита. Теория: понятие гласных и согласных букв. Практика: распознавание букв при чтении, письме, игры с английским алфавитом.

2. **Numbers 0-20**

   Изучение цифр от 0 до 20. Теория: знакомство с цифрами от 0 до 20. Практика: умение применять в речи цифры, распознавать их при чтении, письме, игровые задания.

3. **Colours**

   Изучение названия цветов. Теория: знакомство с названиями цветов – red, green, yellow, blue, orange, purple, pink, brown, white, grey, black. Практика: умение правильно употреблять названия цветов в речи и распознавать их при чтении, письме, аудировании.

4. **My school things**

   Изучение названий школьных принадлежностей. Теория: знакомство с названиями школьных принадлежностей – book, pen, pencil, ruler, rubber, notebook, felt pen. Практика: умение употреблять названия школьных принадлежностей в речи.

Unit 2.

Family

1. Изучение названий членов семьи – mother, father, grandmother, granddad, sister, brother, uncle, aunt, cousin. Теория: познакомить с названиями членов семьи. Практика: умение рассказать о членах своей семьи, ответить на вопросы о них.
2. **Глагол To be.**

   Изучение глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Теория: научить использовать формы глагола to be во всех типах предложений. Практика: умение использовать глагол to be в речевой деятельности, при рассказе о себе и членах своей семьи.

Unit 3.

Countries

1. Изучение названий стран, различных мест нахождения. (city, town, village, mountain, lake…) Теория: научить правильному использованию этих названий. Практика: умение применять в речевой деятельности, диалогах, распознавать при чтении названия стран и мест нахождения.
2. **Артикли a/an**

   Теория: научить правильному употреблению артиклей перед существительными, знать разницу в их использовании. Практика: тренироваться использовать артикли в речевой практике.

3. **Вопросительные слова What? Who? Where?**

   Познакомить со значениями вопросительных слов и случаями их употребления. Теория: научить различать вопросительные слова (Что?

Какой? Кто? Где? Откуда?) в текстах, речевой практике. Практика: уметь правильно употреблять вопросительные слова.

4. **Possessive adjectives**

   Изучить названия притяжательных прилагательных. Теория: познакомить со значениями притяжательных прилагательных (my, your, his, her, its, our ,their) и примерами их употребления. Практика: уметь распознавать эти прилагательные при чтении, правильно использовать на письме и в речевой практике.

5. **Regular plural nouns**

   Изучить правила образования множественного числа существительных. Теория: познакомить с различными случаями образования множественного числа существительных, которые образуются по правилам. Практика: уметь правильно образовывать множественное число существительных, уметь определять формы множественного числа при чтении.

Unit 4.

Favourite things

Научиться рассказывать о своих любимых вещах, используя указательные местоимения, притяжательный падеж существительных.

1. **Указательные местоимения This/that, these/those**

   Изучение указательных местоимений This/that – для единственного числа, these/those – для множественного числа. Теория: понятие указательных местоимений, разница в их употреблении. Практика: умение применять эти местоимения в речевой практике и распознавать в текстах.

2. **Irregular plural nouns**

   Существительные, у которых множественное число образуется не по правилам. Теория: разобрать существительные-исключения множественного числа существительных. Практика: использовать в речи данные существительные.

3. **Possessive's**

Притяжательный падеж существительных. Теория: понятие притяжательного падежа существительных в английском языке. Практика: умение образовывать притяжательный падеж, использовать его в речи.

Unit 5.

Pets

Домашние питомцы. Теория: знакомство с названиями домашних питомцев. Изучение глагола Have got/has got во всех типах предложений для использования в речи при описании домашних питомцев. Практика: умение рассказывать о своих домашних питомцах.

Unit 6.

Rooms

Название комнат в квартире.

1. **Предлоги места in, on, under, next to**

Теория: значения предлогов места in, on, under, next to, их правильное использование. Практика: употребление предлогов места при описании вещей в комнатах.

2. **Грамматические конструкции There is/There are,**
   Is there…?/Are there….?
   Теория: изучение грамматических конструкций There is/There are,
   Is there…?/Are there….? В утвердительных и вопросительных типах предложений. Практика: умение видеть разницу между этими конструкциями и правильно употреблять их в речевой практике, на письме.

Unit 7.

Free time

Виды деятельности, которыми занимаются в свободное время.

1. **What's your favourite activities?**
   Теория: знакомство с названиями видов деятельности, активного отдыха в свободное время. Практика: умение рассказать о видах деятельности, которыми занимаешься в свободное время.
2. **Глагол Can в утвердительных, отрицательных и вопросительных** предложениях
   Теория: изучение глагола Can во всех типах предложений. Практика: использование в речевой практике глагола can при описании активного отдыха.

Unit 8.

Food

Лексическая тема – «Еда и напитки». Грамматическая тема – Видо-временная категория «Present Simple». Теория: изучение времени «Present Simple» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Практика: умение использовать временную категорию «Present Simple» в речи.

Unit 9.

Summer fun

Лексическая тема – летний отдых. Грамматическая тема – *Imperative.* Теория: знакомство с лексикой по теме летний отдых на пляже : *beach, umbrella, sun, sunglasses, boat, picnic, towel, sun cream, ice cream.* Понятие императив в английском языке. Практика: умение употреблять в речи лексику связанную с летним отдыхом. Тренироваться использоваться Imperative в речевой деятельности.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные

По окончании первого года обучения *обучающийся будет знать и использовать в речи:*

- глагол to be во всех типах предложений;

- артикли a/an;
- вопросительные слова What?Who? Where?
- притяжательные местоимения (My, your, his, her, its, our ,their);
- множественное число существительных и слова-исключения;
- указательные местоимения this/that, these/those;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные (long, short, big, small, beautiful, ugly, old, new, fast, slow);
- глаголы have got/ has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- предлоги места in, on, under, next to, behind;
- обороты there is/there are;
- модальный глагол can;
- видо-временную форму Present Simple;
- Imperative;
- лексику по темам: цвета, числа от 0 до 20, члены семьи, состояния и самочувствия (happy, sad, tired, bored, hungry, thirsty, hot, cold); страны, мои школьные принадлежности и игрушки; части тела; комнаты и мебель в доме; глаголы действия; еда и напитки; летний отдых;

Обучающийся сможет:
- правильно произносить звуки английского языка;
- читать короткие тексты на английском языке с изученными словами;
-читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- понимать значение прочитанного;
- перевести прочитанное;
-воспринимать на слух аудиозаписи, речь педагога и одногруппников на английском языке на доступном для него уровне;

Обучающийся научится:
- правильно списывать слова, словосочетания, предложения на английском языке;
- писать изученные слова;
- выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам;

Обучающийся будет уметь:
- участвовать в элементарных диалогах при помощи изученных грамматических конструкций;

- коротко рассказать о себе (имя, возраст, что умеет делать, что нравится), о своей семье; о домашнем питомце, о своей квартире и мебели в ней; о предпочтениях в еде; о летнем отдыхе;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Метапредметные

Обучающиеся сформируют умения:
- слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- *активизируют* эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, разыгрывании диалогов;
- *разовьют* свои речевые способности;
- *обогатят* интеллектуальные и познавательные способности;
- *расширят* лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщатся* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Личностные

Обучающийся сможет:
- научиться выдержке, терпению, умению контролировать собственные действия;
- проявить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться сплочению при работе в команде, группе;
- воспитать в себе навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Unit 1. Let's revise** Повторение изученных тем первого года обучения: глагол To be, притяжательные прилагательные, указательные местоимения	3	--	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение

	this/that, these/those.				
2.	**Unit 2. People** Глагол have got/has got при описании внешности человека	5	2	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение
3.	**Unit 3. Homes and furniture** Дома и мебель. Обороты there is/there are Предлоги места in, on, next to, behind, under.	6	2	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
4.	**Unit 4. Animals** What animals can do? Body parts	5	2	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение
5.	**Unit 5. My life** Daily Routines Transport Глаголы do/does, don't/doesn't в простом настоящем времени	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
6.	**Unit 6. Sport** Глаголы like/love/hate+ing Предлоги времени in, on,at Object pronouns	7	3	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
7.	**Unit 7. Present Continuous** Clothes Places in town Directions	11	4	7	Чтение, письмо, аудирование, говорение
8.	**Unit 8. Seasons and Months. Weather.** Наречия частоты Present Simple and Present Continuous	5	2	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение
9.	**Unit 9. Past Simple (regular verbs)** Глаголы was/were School subjects	11	5	6	Чтение, письмо, аудирование, говорение
10.	**Unit 10. Past Simple (irregular verbs)** Прошедшее время с неправильными глаголами	6	2	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение

11.	**Unit 11. Adventure** Приключения. Летний отдых.	5	2	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение
	Итого часов:	72	27	45	

Содержание программы второго года обучения

Unit 1.

Let's reveise

Практика: повторение ранее изученного глагола to be, притяжательных прилагательных, указательных местоимений this/that, these/those.

Unit 2.

People

Лексика, используемая при описании внешности человека. Теория: изучение лексики, описывающей внешность человека – *tall/short, fat/thin, dark/fair/blond hair, brown/blue/grey/green eyes.* Практика: умение использовать глагол have got/has got при описании внешности человека.

Unit 3.

Homes and furniture

Лексическая тема – Дома и мебель. Грамматическая – обороты *there is/there are*; предлоги места *in, on, next to, under, behind*. Теория: изучение лексики по теме «Дома и мебель». Объяснение использования оборотов *there is/there are,* предлогов места *in, on, next to, under, behind.* Практика: умение использовать конструкции *there is/there are,* предлогов места *in, on, next to, under, behind* при описании мебели в комнатах.

Unit 4.

Animals

What animals can do? – Что умеют делать животные. Теория: изучение глаголов действия – *climb, jump, run, swim, fly…*Лексика по теме «Части тела». Практика: умение правильно употреблять глаголы действия при рассказе о животных, знать названия частей тела и употреблять их в речи.

Unit 5.

My life

Мой распорядок дня. Виды транспорта. Глаголы do/does, don't/doesn't в простом настоящем времени. Теория: изучение лексики связанной с распорядком дня и видами транспорта. Глаголы do/does, don't/doesn't в простом настоящем времени. Практика: умение использовать лексику связанную с распорядком дня в речи. Правильное употребление вспомогательных глаголов do/does в вопросительных и отрицательных конструкциях.

Unit 6.

Sport

Названия видов спорта. Теория: объяснить случаи употребления глаголов like/love/hate+ing при рассказе о спорте. Понятие объектных местоимений, предлогов времени *in ,on, at.* Практика: тренироваться использовать в речи глаголы

like/love/hate+ing, объектные местоимения и предлоги времени. Знать разницу в их употреблении, различать в текстах и на письме.

Unit 7.

Present Continuous

Видо-временная форма Present Continuous. Лексические темы: *«Clothes», «Places in town», «Directions»*. Теория: изучить настоящее продолженное время, освоить лексику по темам «Одежда», «Места в городе», «Направления движения». Практика: правильно употреблять в речевой деятельности время *Present Continuous* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Тренироваться в употреблении лексики по темам «Одежда», «Места в городе», «Направления движения».

Unit 8.

Seasons and Months. Weather.

Времена года и месяцы. Погода. Теория: изучение лексики по темам «Времена года и месяцы», «Погода». Грамматическая тема – понятие наречий частоты. Объяснение разницы между временами Present Simple и Present Continuous. Практика: умение употреблять в речи данную лексику, понимать разницу в значениях и употреблении наречий частоты – *always, usually, often, sometimes, never.* Тренироваться в употреблении временных форм Present Simple и Present Continuous.

Unit 9.

Past Simple (regular verbs)

Простое прошедшее время. Понятие правильных глаголов. Теория: изучение видо-временной формы Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с правильными глаголами. Правила употребления прошедшего времени глагола to be – was/were. Лексика по теме «Школьные предметы». Практика: употребление правильных глаголов в Past Simple в речевой деятельности. Разница между глаголами was/were. Использование названий школьных предметов при рассказе о расписании уроков.

Unit 10.

Past Simple (irregular verbs)

Простое прошедшее время. Понятие неправильных глаголов. Теория: изучение видо-временной формы Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с неправильными глаголами. Практика: умение использовать неправильные глаголы в Past Simple и отличать их от правильных глаголов.

Unit 11.

Adventure

Приключение. Летний отдых. Теория: изучение лексики по теме «Летний отдых» - *camping, hiking, canoeing, rock climbing, forest, mountain.* Практика: употребление данной лексики в речи. Повторение временных форм Present Simple, Present Continuous, Past Simple.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные

По окончании второго года обучения *обучающийся будет знать и использовать в речи:*

- объектные местоимения (Me, you, him, her, it, us ,them);
- обороты there is/there are + местоимения some/any;
- предлоги времени in, on, at;
- обороты there is/there are и неопределённые местоимения some/any;
- глаголы like/love/hate + -ing;
- глаголы don't/doesn't, do/does в Present Simple;
- глаголы was/were;
- видо-временную форму Present Continuous и её отличие от Present Simple;
- наречия частоты (always, usually, often, sometimes, rarely, seldom, never);
- видо-временную форму Past Simple во всех типах предложений;
- правильные и неправильные глаголы;
- лексику по темам: описание внешности человека, дом и предметы мебели в нём; части тела; глаголы, описывающие распорядок дня; времена года и месяцы; одежда; транспорт; погода; направления движения; места в городе; школьные предметы; чувства человека; виды спорта; летний отдых;

Обучающийся сможет:

- читать тексты на английском языке с изученными словами;
-читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- понимать значение прочитанного;
- перевести прочитанное;
-воспринимать на слух аудиозаписи, речь педагога и одногруппников на английском языке на доступном для него уровне;

Обучающийся научится:

- правильно списывать слова, словосочетания, предложения на английском языке;
- писать изученные слова;
- выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам;

Обучающийся будет уметь:

- участвовать в элементарных диалогах при помощи изученных грамматических конструкций;
- коротко рассказать о себе, о своей семье; о домашнем питомце, описать внешность человека; о своей квартире и мебели в ней; о спортивных занятиях; о погоде;о предпочтениях в еде; о летнем отдыхе;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Метапредметные

Обучающиеся сформируют умения:
- слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- *активизируют* эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, разыгрывании диалогов;
- *разовьют* свои речевые способности; внимание, мышление, память и воображение;
- *обогатят* интеллектуальные и познавательные способности;
- *расширят* лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщатся* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Личностные

Обучающийся сможет:
- научиться выдержке, терпению, умению контролировать собственные действия;
- проявить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться сплочению при работе в команде, группе;
- воспитать в себе навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
-сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Unit 1. Revision** Глагол to be, have got/has got, can.	4	1	3	Чтение, письмо, аудирование, говорение
2.	**Unit 2. Present Simple and**	4	1	3	Чтение, письмо,

	Present Continuous (difference) Present Simple Frequency adverbs Present Continuous				аудирование, говорение
3.	**Unit 3. Countable and uncountable nouns** Some and any Much/many/a lot of Лексика по теме «Еда»	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
4.	**Unit 4. Past Simple** Regular and irregular verbs Was/were	7	3	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
5.	**Unit 5. Comparatives and Superlatives** Too and enough Places in town	9	3	6	Чтение, письмо, аудирование, говорение
6.	**Unit 6. Questions with how. Going to.** Nature world	6	2	4	Чтение, письмо, аудирование, говорение
7.	**Unit 7. Have to. Future Simple.** Space Chores	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
8.	**Unit 8. Present Perfect. Present Perfect and Past Simple.** Music and instruments	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
9.	**Unit 9. Present Perfect with for/since.** Модальный глагол must Производные местоимения от some-/any-/no- Emergency	10	4	6	Чтение, письмо, аудирование, говорение
10.	**Unit 10. Модальный глагол Should. Present Continuous for Future.** Adjective+preposition at,of	8	3	5	Чтение, письмо, аудирование, говорение
	Итого часов:	72	26	46	

Содержание программы третьего года обучения

Unit 1.
Revision

Повторение глаголов *to be, have got/has got, can*. Теория: повторение значений этих глаголов и правил употребления. Практика: использование в речи, при чтении, на письме глаголов *to be, have got/has got, can* .

Unit 2.

Present Simple and Present Continuous (difference)

Повторение временных форм *Present Simple* и *Present Continuous*. Теория: вспомнить правила образования этих временных форм, различия в их использовании. Практика: умение различать в речи времена *Present Simple u Present Continuous*, правильно их использовать на письме.

Unit 3.

Countable and uncountable nouns

Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных. Лексическая тема «Еда». Теория: изучение местоимений *some/any* и *much/many/a lot* of и правил их употребления на примере темы «Еда». Практика: умение употреблять в речевой практике местоимения *some/any* и *much/many/a lot,* различать их в текстах и на письме. Рассказывать о своих предпочтениях в еде.

Unit 4.

Past Simple

Простое прошедшее время в английском языке. Теория: изучение временной формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Понятие правильных и неправильных глаголов (*regular and irregular verbs*). Практика: употребление временной категории *Past Simple* в речи, умение различать правильные и неправильные глаголы и использовать их в речевой практике. Знать разницу в употреблении глаголов *was/were* в прошедшем времени.

Unit 5.

Comparatives and Superlatives

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Теория: объяснение образования форм сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, различия между ними. Изучение наречий меры и степени *too u enough,* разница в их употреблении. Знакомство с лексикой по теме «Места в городе». Практика: умение образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных, различать их в текстах, на письме, использовать в речи. Тренироваться правильно употреблять наречия *too u enough.*

Unit 6.

Questions with how. Going to.

Вопросы с наречием How. Оборот to be going to. Теория: разобрать вопросительные конструкции с наречием *How – How far is it? How wide is it? How high is it? How deep is it?* Знакомство с оборотом *to be going to*. Лексика по теме «Мир природы». Практика: умение использовать вопросительные конструкции с наречием *How* в речи на примере лексической темы «Nature world» (мир природы).

Unit 7.

Have to. Future Simple.

Модальный глагол have to. Простое будущее время – *Future Simple*. Теория: изучение модального глагола *have to* и простого будущего времени. Лексика по теме «Космос», «Работа по дому» (*chores*). Практика: тренироваться употреблять глагол *have to* и простое будущее время. Использовать в речи лексику по теме «Космос», «Работа по дому».

Unit 8.

Present Perfect. Present Perfect and Past Simple.

Видо-временная форма Present Perfect (настоящее совершённое время). Разница между временами Present Perfect и Past Simple. Теория: изучение простого совершённого времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Объяснение разницы в употреблении времён *Present Perfect and Past Simple.* Изучение лексики по теме «Музыкальные инструменты». Практика: правильное употребление времени *Present Perfect* в речи, умение распознавать простое совершённое и простое прошедшее время.

Unit 9.

Present Perfect with for/since.

Предлоги *for/since* во времени *Present Perfect*. Теория: изучить разницу в употреблении предлогов *for/since* во времени *Present Perfect*. Знакомство с модальным глаголом *Must*. Объяснение образования производных местоимений от *some-/any-/no-*. Лексика по теме «Чрезвычайные ситуации» (Emergency). Практика: употребление предлогов *for/since* во времени *Present Perfect,* понимание разницы между ними. Умение различать производные местоимения от *some-/any-/no-,* правильно употреблять их в речевой практике, на письме. Применять в речи лексику по теме «Чрезвычайные ситуации».

Unit 10.

Модальный глагол Should. Present Continuous for future.

Модальный глагол Should. Настоящее продолженное для будущего времени. Теория: знакомство с модальным глаголом *Should*. Объяснение использования простого продолженного времени для описания фактов будущего. Практика: употребление глагола *Should* в речи и простого продолженного времени для описания фактов будущего. Использование конструкции *Adjective+preposition at, of* (прилагательное и предлоги at,of) в речевой практике.

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные

По окончании третьего года обучения *обучающийся будет знать и использовать в речи:*

- исчисляемые и неисчисляемые существительные (countable and uncountable nouns);
- наречия much/many/a lot of;
- сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных (comparatives and superlatives);
- наречия too and enough;
- вопросительные предложения со словом how;
- оборот to be going to;
- модальный глагол have to;
- видо-временную форму Future Simple;
- модальный глагол must;

- производные местоимения от some-/any-/no-;
- модальный глагол should;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers, its, ours, theirs);
- особенности употребления правильных и неправильных глаголов во времени Past Simple;
- разницу употребления временных форм Present Simple и Present Continuous;
- видо-временную форму Present Perfect во всех типах предложений;
- видо-временную форму Present Perfect и её отличие от Past Simple;
- грамматическую конструкцию adjective+preposition (прилагательное + предлог);
- временную форму Present Continuous для выражения будущего времени;
- лексику по темам: мои занятия, хобби в свободное время; название продуктов и напитков (расширение лексики); типы фильмов; места в городе; природный мир (jungle,canyon,cave,glacier,ocean,desert,volcano,river); космос; музыкальные инструменты и жанры музыки; профессии, связанные с риском;

Обучающийся сможет:
- читать тексты на английском языке с изученными словами;
-читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- понимать значение прочитанного;
- перевести прочитанное, используя правильные временные формы;
-воспринимать на слух аудиозаписи, речь педагога и одногруппников на английском языке на доступном для него уровне;

Обучающийся научится:
- правильно списывать слова, словосочетания, предложения на английском языке;
- писать изученные слова;
- выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам;

Метапредметные

Обучающийся будет уметь:
- участвовать в элементарных диалогах при помощи изученных грамматических конструкций;
- коротко рассказать о своих занятиях, хобби в свободное время; о фильмах, которые нравятся; об интересных местах в городе; о природном мире

(jungle,canyon,cave,glacier,ocean,desert,volcano,river); о космосе; о музыкальных инструментах и жанрах музыки; о профессиях, связанные с риском;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающиеся сформируют умения:
- слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
- *активизируют* эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, разыгрывании диалогов;
- *разовьют* свои речевые способности; внимание, мышление, память и воображение;
- *обогатят* интеллектуальные и познавательные способности;
- *расширят* лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщатся* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;

Личностные

Обучающийся сможет:
- научиться выдержке, терпению, умению контролировать собственные действия;
- проявить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- научиться сплочению при работе в команде, группе;
- воспитать в себе навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
-сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы «Английский язык English Discover» существует кабинет для занятий (общая площадь – 24 кв.м.), оборудованный мебелью: партами, стульями, тумбочками, шкафами.

Для занятий имеется магнитно-маркерная доска, ноутбук, телевизор, МФУ (принтер/сканер).

В кабинете отсутствует интернет, поэтому все аудио-, видео- материалы, презентации заранее скачиваются и используются на занятии.

Информационное обеспечение:

1. www.littlefox.com – «Word families» (короткие видеоистории на обучение чтению по правилам – 20 серий);
2. https://englsecrets.ru – Секреты английского языка (Сайт для самостоятельного изучения английского языка онлайн);
3. https://wordwall.net – Сайт для преподавателей английского языка с готовыми интересными заданиями по грамматике, лексике на различные темы;
4. The singing walrus – English songs for kids (канал YouTube - занимательные видео на поиск заглавных и строчных букв английского алфавита «Find the letters»);
5. English singing (канал YouTube – весёлые истории, песни для изучения грамматических конструкций I like, I can, Let's и др. и разыгрывания диалогов);
6. Pinkfong Kids' Songs and Stories (канал YouTube – истории, песни для изучения лексики и грамматики по разным темам);
7. Мультфильм «Gogo loves English» (при изучении грамматических тем и обучения монологической и диалогической речи – «My name's» (1 серия), «What's this?» (4 серия), «Is that» (5 серия), « What colour is this?» (6 серия), «How old are you?» (8 серия), «What do you like?» (11 серия), « Have you got?» (14 серия), « Let's eat» (15 серия), «I can swim» (16 серия), « You are big» (17 серия), «We are hungry» (18 серия).
8. Сообщества преподавателей английского языка В Контакте:
   https://vk.com/mishkie
   https://vk.com/teacherswitcher
   https://vk.com/elementary_english
   https://vk.com/first_english_for_all_children
   https://vk.com/english.stepbystep
   https://vk.com/explorer_teachers
   https://vk.com/proenglishteachers
   Из сообществ заимствую и скачиваю интересные презентации на разные темы, использую идеи для создания дидактических игр, обмениваюсь опытом с коллегами.

2.2.Формы контроля и формы представления результатов

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного

года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение, беседа, самоанализ обучающихся.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1 раз в год в декабре в форме тестирования, итогового занятия, участия в олимпиадных заданиях.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в мае при предъявлении ребенком в форме тестирования результата обучения, предусмотренного программой, итогового занятия.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Механизм определения результативности и удовлетворённости качеством программы

Параметрами диагностики программы являются: чтение, письмо, аудирование и говорение.

Чтение

Высокий уровень – обучающийся безошибочно читает на английском языке, соблюдая правильное ударение в словах и фразах и интонацию. Понимает смысл прочитанного, умеет находить в тексте нужную информацию, может перевести текст. Отлично владеет ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения.

Средний уровень – обучающий совершает ошибки при чтении, не в полной мере понимает смысл прочитанного, не всегда находит в тексте нужную информацию и затрудняется в переводе текста.

Низкий уровень – обучающийся плохо читает, не соблюдает интонацию и неправильно ставит ударение в словах. Не может найти основную мысль в тесте, не понимает смысл прочитанного и не знает значение слов, вследствие чего не может перевести текст.

Письмо

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и графически правильно выполняет письменные лексические и грамматические упражнения, может письменно отвечать на вопросы с опорой на текст и без него. Владеет составлением плана, тезисов устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста. Умеет заполнять анкеты и бланки, излагать сведения о себе.

Средний уровень – обучающийся выполняет письменные упражнения, но с помощью педагога. Не всегда письменно правильно отвечает на вопросы по тексту, испытывает затруднения в составлении плана и тезисов. С ошибками заполняет анкеты и бланки, совершает ошибки, письменно рассказывая о себе.

Низкий уровень – обучающийся совершает многочисленные ошибки при выполнении письменных лексических и грамматических заданий, не может ответить на вопросы по тексту , не владеет составлением плана и тезисов, не может составить письменный рассказ о себе.

Аудирование

Высокий уровень – понимает содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, а также высказывания педагога и собеседников на занятии. Умеет догадываться о значении слов и отдельных фраз по контексту.

Средний уровень – понимает только основную мысль аутентичных текстов и видеоматериалов, не всё содержание. Не всегда может догадываться о значении слов и фраз по контексту.

Низкий уровень – обучающийся не понимает на слух англоязычные высказывания, не умеет строить языковую догадку.

Говорение

Высокий уровень – свободно принимает участие в различного вида диалогах, беседе, дискуссии на знакомую тему. Может рассказать о себе, вести рассуждения о фактах и событиях, приводя аргументы и делая выводы. Может осуществить запрос информации и обратиться за разъяснениями.

Средний уровень – принимает участие в беседе, дискуссии, диалоге при помощи педагога. Может рассуждать о фактах и событиях, но затрудняется в выборе аргументов и выводах.

Низкий уровень – не владеет навыками ведения диалога, дискуссии, не может поддержать беседу на выбранную тему. Не может вести рассуждения и подобрать аргументы и выводы.

2.3.Оценочные материалы.

Представлены в виде протоколов промежуточной и итоговой аттестации.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Форма проведения	Итоговая оценка

Итоговая оценка подразумевает уровень усвоения программы: высокий, средний или низкий. Также для определения достижения обучающимися планируемых результатов могут проводиться тесты. При проведении итоговых квестов используется фотоотчёт.

2.4. Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются игровые технологии:

1. Фонетические («Найди рифму», «Кто быстрее?»);
2. Грамматические («Commentator», «What do you like to do?», «Where is the pen?»);
3. Лексические («Snowball», «What is missing?»);
4. Орфографические («The Alphabet», «Add Consonants»);
5. Ролевые («Знакомство», «В магазине», «В кафе», «Домашний питомец», «Что я умею»);
6. Подвижные («Rain, rain», «Butterflies and Birds»).

   Широко применяются «Информационно-коммуникативные технологии» (презентации, аудио- и видео- материалы). При объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации в Microsoft Power Point , видеоролики с сайта www.Youtube.com , учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК. На этапе закрепления лексики, а так же при обобщении и повторении — интерактивные задания, при контроле – интерактивные тесты, Использование ИКТ является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как это способствует модернизации обучения, повышает культуру педагога и обучающегося, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся. Обучающиеся в игровой форме через компьютерные технологии отрабатывают грамматические, разговорные навыки, навыки письма и чтения. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, делается увлекательным и насыщенным, тем самым, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Использование ИКТ на занятиях позволяет осуществлять принципы

развивающего обучения, формировать и развивать познавательную мотивацию детей к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ребёнка на занятии, значительно улучшает чёткость в организации работы коллектива.

Для реализации данной программы имеются методические и дидактические материалы:

1. Английский алфавит. Домино
2. Английские числительные. Домино
3. Дидактические карточки « Английский язык. Мои первые слова и фразы»
4. Клементьева Т.Б. «Занимательные карточки» для обучения чтению (5 комплектов: на чтение и составление слов по картинке с буквами A,O; E,I; U, сочетаний букв OA, OU, OO; C,G, сочетаний букв SH, CH, PH; сочетания слов).
5. Карта «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland».
6. Карта United States of America.
7. Плакат английский алфавит ABC;
8. Плакат «Английские неправильные глаголы».
9. Плакат Глагол To be (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
10. Плакат «Animals».
11. Плакат «Food».
12. Плакат «My room».
13. Плакат «My Body».
14. Плакат «What time is it?».
15. Плакат «Shapes and Colours».
16. Плакат «Английские предлоги движения».
17. Плакат «Английские предлоги времени».
18. Плакат «Find the way».
19. Рамка-вкладыш английский алфавит.
20. Электронный звуковой плакат «Знаток English» (формирует правильное произношение звуков, знакомит с английским алфавитом).
21. Тематические карточки «Animals in zoo, on farm». (32 шт.)
22. Тематические карточки «My house». (32 шт.)
23. Тематические карточки «Food». (32 шт.)
24. Тематические карточки «Fruit, Vegetables, Berries». (32 шт.)
25. 30 тематических карточек + таблица звуков «Letters and sounds» (для изучения букв и звуков);
26. 32 тематические карточки «Animals in zoo, on farm» (для изучения лексики по теме «Животные»);

27.32 тематические карточки «Fruit.Vegetables.Berries» (для изучения лексики по теме «Фрукты», «Овощи», «Ягоды»);

28.Е. Карлова English games. Игры для изучения английского языка для детей.- СПб.:Питер,2014.- 16с.(для изучения алфавита, грамматических конструкций It is….What's this? I like и др. Игры с использованием кубика);

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Дата	Тема, краткое содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь		What's your name?	Групповое	1	Входящий
		The alphabet	Групповое	1	Текущий
		Numbers 0-20	Групповое	1	Текущий
		Colours	Групповое	1	Текущий
		My school things	Групповое	2	Текущий
		Family	Групповое	1	Текущий
		To be в утвердительных предложениях	Групповое	1	Текущий
октябрь		To be в утвердительных предложениях	Групповое	1	Текущий
		To be в отрицательных предложениях	Групповое	2	Текущий
		To be в вопросительных предложениях	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Countries	Групповое	1	Текущий
		Артикли a/an	Групповое	1	Текущий
ноябрь		Вопросительные слова What?Who?Where?	Групповое	2	Текущий
		Possessive adjectives	Групповое	2	Текущий
		Regular plural nouns	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Cultures (Countries)	Групповое	1	Текущий
декабрь		Discover Cultures (Countries)	Групповое	1	Текущий
		Указательные местоимения this/that	Групповое	2	Текущий
		Указательные местоимения these/those	Групповое	2	Текущий
		Irregular plural nouns	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	1	Промежу-точный

январь		Possessive's	Групповое	2	Текущий
		Have got/has got в утвердительных предложениях	Групповое	2	Текущий
		Have got/has got в отрицательных предложениях	Групповое	2	Текущий
		Have got/has got в вопросительных предложениях	Групповое	2	Текущий
февраль		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Rooms	Групповое	2	Текущий
		Предлоги места in, on, under, next to	Групповое	2	Текущий
		There is/There are	Групповое	2	Текущий
		Is there…?/Are there…..?	Групповое	1	Текущий
март		Is there…?/Are there…..?	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		What's your favourite activities?	Групповое	1	Текущий
		Can в утвердительных предложениях	Групповое	1	Текущий
		Can в отрицательных предложениях	Групповое	1	Текущий
		Can в вопросительных предложениях	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (достопримечательности Лондона)	Групповое	1	Текущий
апрель		Discover Culture (достопримечательности Лондона)	Групповое	1	Текущий
		Food	Групповое	1	Текущий
		Present Simple (affirmative)	Групповое	2	Текущий
		Present Simple (negative)	Групповое	2	Текущий
		Present Simple (questions)	Групповое	2	Текущий
май		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Summer fun	Групповое	1	Текущий
		Imperatives	Групповое	1	Текущий
		Questions review	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	2	Итоговый
		Итого часов:		**72**	

2.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Дата	Тема, краткое содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь		Повторение глагола to be	Групповое	1	Входящий
		Повторение притяжательных местоимений	Групповое	1	Входящий
		Повторение указательных местоимений this/that, these/those	Групповое	1	Входящий
		Глагол have got/has got при описании внешности	Групповое	1	Текущий
		Описание внешности человека	Групповое	2	Текущий
		Who is your favourite star?	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
октябрь		Homes and furniture	Групповое	2	Текущий
		There is/there are + some/any	Групповое	1	Текущий
		Fun homes	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (different house)	Групповое	1	Текущий
		What animals can do?	Групповое	2	Текущий
ноябрь		Body parts	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Daily Routines	Групповое	2	Текущий
		Transport	Групповое	1	Текущий
		How do children get to school in different countries?	Групповое	1	Текущий
		Глаголы don't/doesn't в простом настоящем времени	Групповое	1	Текущий
декабрь		Глаголы do/does в простом настоящем времени	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (UK meal)	Групповое	1	Текущий
		Sport	Групповое	1	Текущий
		Глаголы like/love/hate + -ing	Групповое	1	Текущий
		Предлоги времени in, on, at	Групповое	1	Текущий
		Object pronouns	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	1	Промежу-точный
январь		Holiday fun!	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий

		Present Continuous (affirmative)	Групповое	2	Текущий
		Present Continuous (negative)	Групповое	2	Текущий
		Present Continuous (questions)	Групповое	2	Текущий
февраль		Clothes	Групповое	1	Текущий
		Places in town	Групповое	1	Текущий
		Directions	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (famous detectives)	Групповое	1	Текущий
		Seasons and Month	Групповое	1	Текущий
		Наречия частоты	Групповое	2	Текущий
март		The weather	Групповое	1	Текущий
		Present Simple and Present Continuous	Групповое	1	Текущий
		School subjects	Групповое	1	Текущий
		Глаголы was/were	Групповое	2	Текущий
		Past Simple с правильными глаголами (affirmative)	Групповое	2	Текущий
		Past Simple с правильными глаголами (negative)	Групповое	1	Текущий
апрель		Past Simple с правильными глаголами (negative)	Групповое	1	Текущий
		Past Simple с правильными глаголами (questions)	Групповое	2	Текущий
		Feelings	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Past Simple с неправильными глаголами (affirmative)	Групповое	2	Текущий
		Past Simple с неправильными глаголами (negative)	Групповое	1	Текущий
май		Past Simple с неправильными глаголами (negative)	Групповое	1	Текущий
		Past Simple с неправильными глаголами (questions)	Групповое	2	Текущий
		Adventure	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (James Cook)	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	2	Итоговый
		Итого часов:		**72**	

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Дата	Тема, краткое содержание	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
сентябрь		Повторение глаголов to be, have/has got, can	Групповое	3	Входящий
		Free time activities	Групповое	1	Текущий
		Повторение употребления наречий частоты в Present Simple	Групповое	1	Текущий
		Present Simple and Present Continuous (difference)	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
октябрь		I'm hungry	Групповое	1	Текущий
		Countable and uncountable nouns	Групповое	2	Текущий
		Some/any (повторение)	Групповое	1	Текущий
		Выражение much/many/a lot of	Групповое	2	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (Thanksgiving, Pancake Day)	Групповое	1	Текущий
ноябрь		Film types	Групповое	1	Текущий
		Was/Were во всех типах предложений	Групповое	1	Текущий
		Fact or Fictions? (Yeti, Nessie)	Групповое	1	Текущий
		Past Simple: regular or irregular	Групповое	2	Текущий
		The Blue diamonds (detective story)	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Сравнительная степень прилагательных(односложные слова)	Групповое	1	Текущий
декабрь		Сравнительная степень прилагательных(многосложные слова)	Групповое	1	Текущий
		Превосходная степень прилагательных (односложные слова)	Групповое	1	Текущий
		Превосходная степень прилагательных (многосложные слова)	Групповое	1	Текущий
		Наречия too and enough	Групповое	2	Текущий
		Discover Culture (Los Angeles)	Групповое	1	Текущий
		Let's revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	1	Промежу-точный
в а		Nature world	Групповое	1	Текущий

		Questions with how	Групповое	2	Текущий
		Оборот to be going to	Групповое	2	Текущий
		Let’s revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Space	Групповое	1	Текущий
		Модальный глагол have to	Групповое	1	Текущий
февраль		Модальный глагол have to	Групповое	1	Текущий
		Future Simple	Групповое	2	Текущий
		Притяжательные местоимения в абсолютной форме	Групповое	1	Текущий
		Let’s revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (explore Moon)	Групповое	1	Текущий
		Music	Групповое	1	Текущий
		Present Perfect (affirmative)	Групповое	1	Текущий
март		Present Perfect (affirmative)	Групповое	1	Текущий
		Present Perfect (negative)	Групповое	1	Текущий
		Present Perfect (question)	Групповое	1	Текущий
		Present Perfect and Past Simple (difference)	Групповое	2	Текущий
		Let’s revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Emergency	Групповое	1	Текущий
		Present Perfect with *for/since*	Групповое	1	Текущий
апрель		Present Perfect with *for/since*	Групповое	1	Текущий
		Модальный глагол Must	Групповое	2	Текущий
		Производные местоимения от some-/any-/no-	Групповое	3	Текущий
		Let’s revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Discover Culture (rescue professions)	Групповое	1	Текущий
май		Модальный глагол should	Групповое	2	Текущий
		Present Continuous for future	Групповое	2	Текущий
		Adjective+preposition	Групповое	1	Текущий
		Let’s revise (повторение раздела)	Групповое	1	Текущий
		Итоговое занятие	Групповое	2	Итоговый
		Итого часов:		**72**	

2.8. План воспитательной работы студии «Английский язык»

СЕНТЯБРЬ

1.Родительское собрание (организационные моменты).
2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).
3. Знакомство родителей и учащихся с объединением «Английский язык», запись в группы.
4. Беседа с учащимися «Правила поведения в ЦВР «Юность».
5. Инструктаж по технике безопасности ПДД.
6. Беседа о государственных символах РФ.

ОКТЯБРЬ

1. «Традиции праздника Halloween».
2. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту».
3. Беседа «Правила поведения при угрозе террористического акта».
4. Беседа «День образования Хабаровского края».
5. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).

НОЯБРЬ

1.«Mother’s Day» (день матери).
2. Беседа о государственном празднике – Дне народного единства.
3 . Внеклассное мероприятие « Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота».
4.Подготовка детей к написанию олимпиадных заданий.

ДЕКАБРЬ

1.Беседа «Правила техники безопасности при проведении Новогодних мероприятий». 2.Инструктаж по технике безопасности на дороге в условиях гололёда.
3.Участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку.
4.«Christmas in Britain». (внеклассное мероприятие о традициях празднования Рождества в Англии).
5. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).
6. Проведение родительского собрания «Подведение итогов достижений обучающихся за 1 полугодие».

ЯНВАРЬ

1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения при сильном ветре в зимнее время».
2. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).

ФЕВРАЛЬ

1. Участие в акции «Посылка солдату».
2. Участие в соревнованиях по дартсу между объединениями центра, посвящённых Дню Защитника Отечества.
3.«The 23 of February - Defender of the Fatherland Day». (мероприятие с презентацией, посвящённое Дню Защитника Отечества).

4. Беседа «Меры предосторожности и правила поведения на льду».
5.Участие в ежегодном международном конкурсе по английскому языку «Лисёнок».
6.Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).

МАРТ

1.Flowers for mother». (мероприятие, посвященное 8 Марта).
2.Участие в городской благотворительной акции в рамках Всемирного Дня борьбы с туберкулёзом «Белая ромашка».
3. Инструктаж «Правила безопасности для воспитанников в актовом зале».
4. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).

АПРЕЛЬ

1.Участие в мероприятиях «Весенняя неделя Добра» (по плану Центра).
2.Мероприятие, посвященное Дню Космонавтики.
3. Беседа «Меры безопасности при пожаре», «Правила обращения с огнём».
4. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение и др.)»
5. Родительское собрание. Тема: «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков»

6.Мониторинг удовлетворенности родителей работой студии «Английский язык».

МАЙ

1. Участие в акции «Письма ветеранам», посвященной Победе в ВОВ. 2. Внеклассное мероприятие посвящённое Дню Победы.
2.Чаепитие в английских традициях.
3.Запись в летний оздоровительный лагерь на базе МОУ ДО «ЦВР «Юность».
4. Инструктаж по ТБ на открытых водоемах, открытых спортивных площадках.
5. Индивидуальные беседы с родителями (по необходимости).
6.Итоговое родительское собрание, посвященное окончанию учебного года.

Список источников

Список литературы для педагога

1. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах /сост. И.Л. Бельская.-Минск.: Современная школа: Кузьма,2011.- 128с.
2. Васильева Е.А. 50 главных исключений английского языка: учебное пособие.-М.:Проспект,2014.-72с.
3. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски.-М.:Флинта,2013.-344с.
4. Гурикова Ю.С. Времена глаголов.-Ростов н/Д: Феникс,2019.-63с.
5. Гурикова Ю.С. Модальные глаголы.-Ростов н/Д: Феникс,2018.-62с.
6. Гурикова Ю.С. Артикли.-Ростов н/Д: Феникс,2017.-63с.
7. Ефимова Р.Н. Фонетика: начинаем читать, писать и говорить по-английски.-СПб.:КАРО,2004.-144 с.
8. Иванова Ю.А. Живые фразы английского языка.-Харьков:New Time.-2011.-63с.

9. Карлова Е. English Games. Лексические игры. Дом, школа, город. – Спб.:Питер,2014.-16с.
10. Карлова Е. English Games. Лексические игры. Страны и путешествия. – Спб.:Питер,2014.-16с.
11. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах.-М.:Эксмо,2013.-192с.
12. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.-Спб.:КАРО,2012.-608с.
13. Клементьева Т.Б. Английский за год (ежедневник-самоучитель).-М.:Дрофа,2011.- 383с.
14. Малышева Н.К. Секреты английских звуков.-М.: Дрофа, 2006.-64 с.
15. Предко Т.И. Английская грамматика в играх. 53 Grammar Games. – Ростов р/Д:Феникс,2014.-96с.
16. Предко Т.И. Английская лексика в играх. 43 Vocabulary Games. – Ростов р/Д:Феникс,2015.-94с.
17. Селянцева Н.В. Как научить ребёнка английскому языку.-М.:АСТ,2017.-55с.
18. Ушакова О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах.-Спб.:Издательский Дом «Литера»,2012.-224с.
19. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка.-СПб.:КАРО,2006.-160 с.
20. Шошова Елена. 125 игр с карточками для детей. (авторский материал из интернета в закрытой группе).
21. Clap and step. Физкультминутки на уроках английского языка / сост. А.В. Туленкова - Минск, Пачатковая школа,2021.-32с.
22. Catherine Bright with Carol Barrett. Discover English 1. Teacher’s book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
23. Catherine Bright. Discover English 2. Teacher’s book. - Edinburgh: Pearson Education Limited, 2010.
24. Kate Wakeman. Discover English 3. Teacher’s book.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
25. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 1. English Grammar Practice. Students’ book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
26. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 2. English Grammar Practice. Students’ book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
27. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 3. English Grammar Practice. Students’ book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
28. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 4. English Grammar Practice. Students’ book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
29. Raymond Murphy. English Grammar in Use. - Edinburgh: Cambridge University Press,2012

Список литературы для обучающихся

1. Андреева Наталья. Понятная английская грамматика для детей. 2 класс.- М.:Эксмо,2011.-126 с.
2. Андреева Наталья. Понятная английская грамматика для детей. 3 класс.- М.:Эксмо,2012.-120 с.
3. Андреева Наталья. Понятная английская грамматика для детей. 4 класс.- М.:Эксмо,2013.-112 с.
4. Ачасова К.Э. Английский язык. Имя прилагательное. 3-4 классы. Тренажёр для начальной школы.- Минск:Попурри,2020.-32с.
5. Ачасова К.Э. Английский язык. Имя существительное. 3-4 классы. Тренажёр для начальной школы.- Минск:Попурри,2020.-32с.
6. Беловицкая Анна. Грамотные коты. -М.:АСТ,2018.-160с.
7. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках.1 год обучения. СПб: Издательский дом «Литера», 2015.-64 с.
8. Клементьева Т.Б. Дружок. Правила по английскому языку для учащихся начальных классов - М.:Стрекоза,2008.-64с.
9. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах.-Ростов-на-Дону.:Феникс,2014.-95 с.
10. Тимохина Е.Е., Крижепольская М.В. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. - СПб.:КАРО,2021.-208с.
11. Фурсенко С.В. Весёлые прописи.Merry ABC.-СПб: КАРО,2009.-36 с.
12. Хацкевич М.А. Тренажёр по английскому языку. 2 класс.- М.:Эксмо,2019.-64 с
13. Хацкевич М.А. Тренажёр по английскому языку. 3 класс.- М.:Эксмо,2019.-64 с
14. Хацкевич М.А. Тренажёр по английскому языку. 4 класс.- М.:Эксмо,2019.-64 с
15. Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 2 класс.-М.: Издательство «Экзамен»,2019.-95с.
16. Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 3 класс.-М.: Издательство «Экзамен»,2019.-96с.
17. Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 4 класс.-М.: Издательство «Экзамен»,2019.-96с.
18. Judy Boyle. Discover English Starter. Students’ book. - Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
19. Fiona Beddall. Discover English Starter. Workbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.

20.Izabella Hearn and Jayne Wildman. Discover English 1. Students' book.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
21.Kate Wakeman. Discover English 1. Workbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
22.Carol Barrett. Discover English 1. Testbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
23.Jayne Wildman with Izabella Hearn . Discover English 2. Students' book.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
24.Izabella Hearn . Discover English 2. Workbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
25.Kate Wakeman. Discover English 2. Testbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
26.Jayne Wildman. Discover English 3. Students' book.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
27.Izabella Hearn . Discover English 3. Workbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.
28.Kate Wakeman. Discover English 3. Testbook.- Edinburgh: Pearson Education Limited,2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693840

Владелец Русакова Анжелика Львовна

Действителен С 26.10.2026 по 26.10.2027