УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА – НА -АМУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения Протокол № __1___ от «_27_»_08_2026_г.	Педагогический совет МОУ ДО «ЦВР «Юность» Протокол № ___1___ от «_27_»_08_ 2026__ г.	Директор МОУ ДО «ЦВР «Юность» _____А. Л Русакова Приказ № _104/1__ от «_27_»_08_2026г.

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
По профилактике правонарушений,
и деструктивного поведения
среди несовершеннолетних и защиты их прав
«Будущее для всех»

Социально – гуманитарной направленности
Базовый уровень
Срок реализации 1 год
Возрастная категория – 7 – 18 лет

Автор - составитель:
педагог - организатор
Тимофеев Олег Анатольевич

г. Комсомольск – на - Амуре
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка ……...…… 3
1.2 Цель и задачи программы……... 8
1.3. Учебный план…… 9
1.4 Содержание программы ……... ……..... 10
1.5 Планируемые результаты ……. ……..…… 15

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы…….. ……..…… 18
2.2 Формы контроля…… 18
2.3 Методическое обеспечение образовательной программы…… 21
2.5. Календарный учебный график…… 25
2.6 Список литературы ...…… ……..... 27

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014г. № 2403-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 №645-рп;
- Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края (приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2);
- Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность».

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущее для всех» предназначена для развития социальной ответственности и активной жизненной позиции у детей и молодежи, профилактики деструктивного, девиантного поведения несовершеннолетних. В рамках программы представители молодежи получают знания и навыки саморегуляции по организации и проведению благотворительных мероприятий, работе с различными категориями людей, а также развивают личностные качества. Программа включает теоретические занятия и практические задания, а также предоставляет возможность участия в реальных волонтёрских проектах, социально-значимых мероприятиях и акциях.

Актуальность программы

Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди молодёжи входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Эффективная профилактика требует не только информирования, но и активного вовлечения самих молодых людей в создание безопасной среды, формирование нравственных ориентиров и правовой культуры.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: - рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;

- массовые нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Часто случается так, что подростки не проинформированы о последствиях, влекущих те или иные их действия.

К тому же сегодня и родители стали меньше заниматься детьми, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, средства массовой информации. Летом подрастающее поколение предоставлено само себе. Не все родители могут обеспечить своим детям отдых в лагерях, да и случается, что дети, привыкшие вести бесконтрольный образ жизни и иметь свободный выбор «развлечений» не имеют желания менять что-то в своей жизни и подчиняться порядкам, действующим в лагерях. Все сильнее из года в год растет число преступлений, совершенных в группе. Подростки стремятся к объединению. И каждый в группе чувствует свою силу. Он формируется как личность. Но самое главное не следует забывать, что основы характера, жизненные установки, ценности изначально закладываются в семье. Именно в раннем возрасте, в семье детям прививаются основные моральные требования, правила поведения и приличия. И в связи с этим весь дальнейший процесс воспитания (в школе, на работе, в общественных организациях и т. п.) уже имеет определенные основы нравственных устоев, заложенных в характере человека семьей. Одним из негативных обстоятельств в девиантных семьях является неуважение по отношению друг к другу. В бытовом общении используются нецензурные слова, различные оскорбительные выражения, грубый тон и т. п. Вследствие этого данная программа направлена на привлечение к проблеме не только самих подростков, но и их родителей: работа должна быть комплексной и иметь межведомственное взаимодействие.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа позволяет участникам получить системные знания о причинах и механизмах возникновения девиантного поведения, а также сформировать практические навыки конструктивного разрешения конфликтных и кризисных ситуаций. В рамках программы подростки и молодёжь осваивают стратегии саморегуляции, развития эмоционального интеллекта и ответственного принятия решений, а также участвуют в социально-значимых акциях и различных мероприятиях, что снижает риск вовлечения в асоциальные практики.

В процессе обучения происходит становление и развитие потенциала каждого участника: формируется умение критически оценивать ситуацию, выстраивать позитивные социальные связи, противостоять негативному давлению среды. Такой подход позволяет выявить молодых людей из групп риска на ранней стадии, обеспечить их индивидуальное сопровождение и способствовать успешной социальной адаптации.

Кроме того, программа создаёт условия для установления доверительных отношений между участниками и наставниками (педагогами, психологами, социальными работниками, волонтёрами), что формирует чувство принадлежности к конструктивному сообществу и снижает потребность в поиске «замещающих» девиантных групп. Это способствует развитию эмпатии, социальной ответственности и правосознания.

Новизна программы

Профилактика правонарушений и девиантного поведения среди молодёжи входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Эффективная профилактика требует не только информирования, но и активного вовлечения самих молодых людей в создание безопасной среды, формирование нравственных ориентиров и правовой культуры.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, объединяющем информационно-просветительский, практико-ориентированный и наставнический компоненты. Участники не только получают знания о видах правонарушений, последствиях девиантного поведения и способах защиты своих прав, но и отрабатывают навыки в симуляционных ситуациях, учатся распознавать риски и применять стратегии безопасного поведения на практике.

Программа предусматривает использование современных интерактивных форматов: ролевые игры, кейс-метод, дебаты, тренинги с элементами/forum-театра, групповые дискуссии. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий в режиме онлайн с использованием платформ Skype, Zoom и других. Это обеспечивает гибкость программы и доступность сопровождения для участников, находящихся в отдалённых районах или в трудной жизненной ситуации.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся с 12 – 18 лет, а так же молодежь до 35 лет

Направленность программы - социально-гуманитарная, направление – профилактика правонарушений, девиантного поведения.

Уровень усвоения – стартовый (ознакомительный).

Объем и сроки реализации программы

Период	**Продолжительность занятия**	**Кол-во занятий в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во недель**	**Кол-во часов в год**
1 год обучения	1 ч	2	2ч	36	72 ч
Итого					72 ч

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия могут проводиться как в аудитории (классе), так и в дистанционном режиме, с использованием дистанционного обучения, и внеаудиторных занятий, а также в ходе самостоятельной работы учащихся.

Данная программа направлена на правовое просвещение подростков и их родителей. При реализации программы планируется привлекать специалистов из различных областей, так или иначе связанных с реализацией прав детей и их родителей. Наша задача довести информацию до слушателей через первых лиц, через непосредственных исполнителей, связанных с данным направлением.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, демонстрация готовых проектов, проведение локальных и городских мероприятий. Программа подразумевает в основном групповые занятия. Количество детей в группе – 10-15 человек.

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», анкетирование, упражнения творческого характера.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Создание оптимальных и безопасных условий для адаптации и самореализации детей (молодежи) в социуме, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность. Формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в социально полезной деятельности.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы
13. Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
14. Организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

15. Предупреждение правонарушений среди подростков (молодежи) и профилактике здорового образа жизни.

1.3 Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Право и ответственность: что нужно знать несовершеннолетнему.	3	1	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	Агрессия и насилие: как распознать и остановить.	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,
4.	Культура общения и конструктивное разрешение конфликтов.	4	2	2	Занятия. Тренинги.
5.	Психологическая устойчивость и саморегуляция.	8	4	4	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство и позитивное влияние: альтернатива девиантному поведению.	4	2	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра-тренинг. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в профилактической работе.	6	2	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в профилактической работе.	6	2	4	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат.
9.	Основы социального проектирования в сфере профилактики.	10	2	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Профилактика зависимостей и	4	2	2	Подготовка акций, занятие по пропаганде ЗОЖ

	пропаганда ЗОЖ. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
11.	Событийная профилактическая деятельность и Событийное волонтерство	10	2	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся
12.	Правовое просвещение сверстников.	2	1	1	Занятия, акции.
13.	Семья как фактор профилактики.	4	2	2	Опрос, наблюдение. Занятие. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Патриотизм и гражданская ответственность как альтернатива правонарушениям.	6	2	4	«Письмо, посылка Солдату», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
Всего		**72**	**26**	**46**	

1.4. Содержание программы

Теория: 26 часа; практика: 46 часа. Всего 72 часа: 72 занятия

1. Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть: Понятия «девиантное поведение», «правонарушение», «преступление». Причины и механизмы возникновения отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения: агрессивное, делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное. Факторы риска: семейные, школьные, средовые, индивидуально-личностные. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть: Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Мои границы». Составление группового контракта — правил безопасного и уважительного общения. Подведение итогов.

2. Право и ответственность: что нужно знать несовершеннолетнему.

Теоретическая часть: Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Возраст административной и уголовной ответственности. Основные виды правонарушений среди несовершеннолетних: мелкое хулиганство, кража, вандализм, употребление алкоголя и наркотических средств, нарушение ПДД. Административная и уголовная ответственность: в

чём разница. Последствия привлечения к ответственности для дальнейшей жизни.

Практическая часть: Разбор реальных ситуаций из судебной практики несовершеннолетних. Работа в малых группах: соотнесение проступка с видом ответственности. Ролевая игра «Суд над нарушителем»: распределение ролей, разбор обстоятельств, вынесение решения. Обсуждение: мог ли нарушитель поступить иначе и что бы изменилось.

3. Агрессия и насилие: как распознать и остановить.

Теоретическая часть: Природа агрессии. Виды агрессии: физическая, вербальная, косвенная, аутоагрессия. Отличие агрессии от гнева и злости. Буллинг и кибербуллинг: виды, роли (агрессор, жертва, свидетель), последствия. Способы совладания с гневом. Стратегии безопасного поведения при столкновении с агрессией.

Практическая часть: Тренинг «Мой гнев — мой ресурс»: техники саморегуляции (дыхание, заземление, переключение). Ролевая игра «Я — свидетель буллинга»: варианты действий и их последствия. Просмотр и обсуждение видеороликов о кибербуллинге. Разработка памятки «Как защитить себя в интернете». Дискуссия «Сильный — тот, кто не бьёт».

4. Культура общения и конструктивное разрешение конфликтов.

Теоретическая часть: Что такое конфликт. Структура и динамика конфликта. Деструктивные и конструктивные стратегии поведения в конфликте (по Томасу-Килманну). Вербальная и невербальная коммуникация. Эффективные приёмы общения. Бесконфликтное взаимодействие. Приёмы выхода из конфликта. Правила «Я-высказывания».

Практическая часть: Тренинг коммуникативных навыков. Упражнение «Я-высказывания»: перевод обвинительных формулировок в конструктивные. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров», «Сосед по парте». Упражнение «Активное слушание». Отработка алгоритма выхода из конфликтной ситуации: остановка — оценка — выбор — действие.

5. Психологическая устойчивость и саморегуляция.

Теоретическая часть: Психологические особенности подросткового возраста: эмоциональная нестабильность, поиск идентичности, стремление к риску. Что такое стресс и как он влияет на поведение. Виды психологической защиты. Зависимость и созависимость. Развитие навыков эмпатии, понимания себя и других. Критическое мышление: что это и зачем оно нужно. Социальные стереотипы и их влияние на поведение. Неформальные молодёжные объединения: конструктивные и деструктивные.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».

«Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности: критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие». Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

6. Лидерство и позитивное влияние: альтернатива девиантному поведению.

Теоретическая часть: Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный. Стили лидерства. Позитивное и негативное лидерство: как лидер может вести группу как к конструктивным, так и к деструктивным действиям. Групповое давление и конформизм: как не стать соучастником. Способы противостояния негативному групповому давлению.

Практическая часть: Анкетирование «Лидерский потенциал». Тренинг лидерских навыков. Эссе «Лидер, которым я восхищаюсь». Упражнение «Давление группы»: отработка способов отказа от участия в противоправных действиях (техника «Твёрдое нет»). Ролевая игра «За компанию пропустили урок и пошли в гараж» — разбор последствий и альтернатив. Подготовка к участию в конкурсе социальных инициатив.

7. Игровые технологии в профилактической работе.

Теоретическая часть: Роль игры в профилактической работе. Виды профилактических игр: на знакомство и сплочение, ролевые, деловые, ситуационные. Принципы построения профилактической игровой программы. Алгоритм конструирования игровых заданий. Основные требования к ведущему. Как игру сделать инструментом осознания, а не развлечением.

Практическая часть: Разучивание и проведение игр-адаптаций для участников различного возраста. Разработка и проведение профилактических игровых программ. Этапы коллективно-творческого дела профилактической направленности. Организация игровых переменок, тематических классных часов. Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Информационные технологии в профилактической работе.

Теоретическая часть: Информационные технологии как инструмент профилактики. Информационный буклет и листовка: принципы создания и оформления, цели, задачи, стиль, логическая схема. Социальная реклама: понятие, виды, технология создания. Социальный плакат: как придумать эффективный слоган. Социальный видеоролик: технология создания. Ошибки в профилактической социальной рекламе. Новостная статья и пресс-релиз о профилактическом мероприятии. Взаимодействие со СМИ и социальными

сетями. Безопасность в интернете: цифровой след, ответственность за публикации, распространение запрещённого контента.

Практическая часть: Показ и анализ социальных видеороликов. Написание новостных заметок о профилактических мероприятиях. Практикум: анализ социальных плакатов — что работает, а что нет. Практикум: разработка макета листовки или буклета по теме профилактики. Практикум: создание сценария и раскадровки социального видеоролика. Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

9. Основы социального проектирования в сфере профилактики.

Теоретическая часть: Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Этапы проекта: проблемный анализ, целеполагание, планирование, реализация, оценка результатов. Характеристика компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Целевая группа и её особенности. Партнёрства: кто может помочь.

Практическая часть: Разработка и проведение социальных акций профилактической направленности. Разработка социального проекта по теме профилактики правонарушений. Мастерство защиты проекта: как презентовать идею. Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Профилактика зависимостей и пропаганда ЗОЖ.

Теоретическая часть: Вредные привычки и зависимости: что это такое. Виды зависимостей: химические (алкоголь, никотин, наркотические средства) и нехимические (игровая, интернет-зависимость). Механизм формирования зависимости. Мифы и факты о психоактивных веществах. Влияние зависимостей на мозг, поведение и будущее. Ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: Тренинги на сопротивление групповому давлению. Ролевая игра «Отказ от предложения». Просмотр и обсуждение документальных видеоматериалов о последствиях зависимостей. Разработка памятки «Мифы и факты о наркотиках». Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийная профилактическая деятельность.

Теоретическая часть: Знакомство с формами событийной профилактики: тематические акции, флешмобы, квесты, фестивали. Особенности организации мероприятий профилактической направленности. Взаимодействие со

специалистами и учреждениями города: школы, Центр «Юность», ОДН, МВД, молодёжные центры и другие.

Практическая часть: Помощь в организации и проведении профилактических мероприятий учреждения и города. Участие во всероссийских акциях: «Сообщи, где торгуют смертью», «Защитим детей от алкоголя» и других. Проведение тематических классных часов в школах силами участников программы.

12. Правовое просвещение сверстников.

Теоретическая часть: Роль правового просвещения в профилактике правонарушений. Как рассказать сверстнику о законе понятно и интересно. Основные правовые понятия, которые должен знать каждый подросток: ответственность, права, обязанности, защита. Виды правонарушений несовершеннолетних и их последствия.

Практическая часть: Разработка и проведение правового квеста для сверстников. Подготовка интерактивных занятий «Твой возраст — твоя ответственность» для младших школьников. Встреча с инспектором ОДН: вопросы и ответы. Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Семья как фактор профилактики.

Теоретическая часть: Семья как первичный фактор формирования поведения. Типы семейного воспитания: авторитарный, попустительский, гиперопека, демократический — и их влияние на риск девиантного поведения. Моя семья — моя опора. Доверие в семье. Как говорить с родителями о проблемах. Роль семейных традиций в формировании ценностей.

Практическая часть: Открытое занятие совместно с родителями. Творческие задания для семей и их презентация. Проведение совместной семейной акции «Моя семья — за безопасное детство». Разработка памятки для родителей «Как заметить, что ребёнок в беде». Участникам предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. Патриотизм и гражданская ответственность как альтернатива правонарушениям.

Теоретическая часть: Патриотизм как ценностная основа профилактики. Гражданская ответственность и долг. Что значит любить свой город и страну. История города Комсомольска-на-Амуре: строители, труженики, защитники — как пример созидательного поведения. Правильные ориентиры: кому подражать и почему.

Практическая часть: Участие в патриотических акциях «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь ветеранам и детям войны. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов патриотической

направленности. Просмотр и обсуждение видеороликов «Перерыв на войну». Подведение итогов программы. Рефлексия «Что я изменил в себе». Награждение активных участников.

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

В результате освоения программы у учащихся сформируется устойчивая позиция неприятия правонарушений и девиантного поведения, активная жизненная и гражданская позиция, знания о правовых нормах и последствиях их нарушения. Навыки конструктивного разрешения конфликтов, саморегуляции, сопротивления негативному групповому давлению, конструктивного общения, планирования, создания коллективно-творческих дел и организации мероприятий, а также способность принимать ответственные решения в кризисных и рисковых ситуациях.

Личностные результаты:

- формирование правосознания и уважительного отношения к закону, нормам морали и правилам поведения;
- формирование негативного отношения к правонарушениям, агрессии, зависимостям и иным формам девиантного поведения;
- развитие способности к саморегуляции эмоций, управлению гневом и стрессом;
- научиться распознавать рисковые ситуации и применять стратегии безопасного поведения;
- научиться противостоять негативному групповому давлению и манипуляциям;
- научиться давать себе адекватную самооценку;
- научиться ставить перед собой позитивные цели и достигать их конструктивными средствами;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей, выражать эмоции экологичным способом;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и безопасности;
- развитие эмпатии, толерантности, уважения к достоинству других людей.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к личностному самоопределению и осознанному выбору в ситуациях морального и правового конфликта;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, способности конструктивно разрешать конфликты без агрессии;
- формирование навыков критического мышления, анализа информации, распознавания манипуляций и деструктивного влияния;
- формирование осознанного выбора конструктивных форм досуга и общения как альтернативы девиантному поведению;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического и психического здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей как фактора защиты от девиантного поведения;
- развитие способности к рефлексии, самоанализу своих поступков и их последствий;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- формирование готовности к оказанию помощи сверстникам в трудных и рисковых ситуациях;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Предметные результаты:

- знание понятий «девиантное поведение», «правонарушение», «преступление», «административная и уголовная ответственность»;
- знание видов правонарушений несовершеннолетних и последствий их совершения;
- умение самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять правовую информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, социальных проектов, профилактических акций;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- освоение техник саморегуляции, стрессоустойчивости, бесконфликтного общения;
- освоение способов распознавания, предотвращения и противодействия буллингу, кибербуллингу, агрессии;
- освоение способов противостояния групповому давлению и вовлечению в противоправную деятельность;
- знание основ профилактики зависимостей (химических и нехимических) и негативных последствий употребления психоактивных веществ;
- освоение методов организации и проведения профилактических мероприятий, акций, квестов, классных часов для сверстников;

- знание основ социального проектирования в сфере профилактики правонарушений.

Результаты в перспективе:

- снижение уровня вовлечённости несовершеннолетних в правонарушения и девиантное поведение;
- формирование у участников устойчивых позитивных социальных связей и конструктивных форм досуга как альтернативы асоциальному поведению;
- создание системы раннего выявления подростков группы риска и их индивидуального сопровождения;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов профилактики в образовательной среде;
- расширение условий доступа несовершеннолетних к профилактической информации и психологической поддержке;
- разработка и внедрение профилактических программ в МОУ ДО «ЦВР» как результат — обеспечение условий для общественно полезного и безопасного досуга детей и молодёжи;
- формирование у молодёжи правовой культуры, ответственного отношения к своему поведению и поступкам;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения;
- создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям и насилию в молодёжной среде;
- развитие сети партнёрств между образовательными учреждениями, правоохранительными органами, социальными службами и семьёй для комплексной профилактики девиантного поведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации. Программа реализуется на государственном языке РФ (русском).

Форма обучения. Программа реализуется в очно-дистанционной форме.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы

К реализации данной программы привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет, актовый зал;
- средства для проигрывания аудио и видео;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеопроектор;
- использование сети Интернет;
- видеоматериалы.

2.2 Формы контроля

Уровень усвоения обучающимися Программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого раздела программы в форме домашней и практической работы.

Основные критерии оценки:

- умение кратко рассказать о главном в установленное время;
- умение отделять главное от второстепенного;
- уровень овладения различными видами коммуникации;
- ориентация на процесс;
- умение писать проект решения;
- умение создавать мероприятие с нуля.

Способы проверки результатов освоения программы:

Текущий (формирующий) контроль

- Наблюдение за поведением и взаимодействием в группе. Педагог/куратор фиксирует уровень вовлечённости, характер коммуникации, способность к сотрудничеству, проявление лидерских качеств, умение управлять эмоциями.
- Выполнение практических заданий на каждом занятии. Например, отработка техник «Твёрдое нет», составление «Я-высказывания», анализ кейсов, заполнение рабочих листов. Критерии: полнота, аргументированность, соответствие правовым и психологическим нормам.

- Ролевые игры и моделирование ситуаций. Разбор сценариев: «Буллинг на перемене», «Предложение попробовать запрещённое вещество», «Конфликт с учителем». Оценивается выбор стратегии поведения, аргументация, соблюдение этических норм.
- Мини-тренинги и упражнения на саморегуляцию. Фиксация способности применять техники (дыхание, заземление, пауза) в смоделированных стрессовых ситуациях.
- Ведение дневника самонаблюдения. Участник фиксирует свои эмоции, триггерные ситуации, способы совладания. Педагог проверяет регулярность, глубину рефлексии, наличие конкретных стратегий.

Промежуточный контроль (по модулям)

- Тестирование по правовым знаниям. Тесты закрытого и открытого типа по темам: «Возраст ответственности», «Виды правонарушений», «Последствия противоправных действий». Критерии: процент правильных ответов, умение объяснить выбор.
- Кейс-задания с развёрнутым ответом. Например: «Опиши, как ты поступишь, если друг предлагает украсть вещь из магазина. Приведи 3 аргумента, почему это опасно, и 3 альтернативных варианта действий».
- Защита мини-проекта профилактического мероприятия. Участник представляет идею акции/квеста/классного часа: цель, аудитория, формат, ожидаемый эффект. Оцениваются актуальность, реалистичность, правовая и психологическая грамотность.
- Практические работы по созданию профилактического контента. Буклет, плакат, сценарий видеоролика, пост для соцсетей. Критерии: соответствие целевой аудитории, отсутствие романтизации риска, наличие чётких рекомендаций, юридическая корректность формулировок.
- Групповые дискуссии и дебаты. Темы: «Почему подростки совершают правонарушения?», «Как школа может помочь предотвратить буллинг?». Оценивается умение аргументировать позицию, слушать оппонента, использовать факты и правовые нормы.

Итоговый контроль

- Комплексное итоговое тестирование. Включает правовые вопросы, психологические задачи на распознавание рисков, задания на применение техник саморегуляции и коммуникации.
- Итоговое практическое задание: проведение профилактического занятия/игры для сверстников (в школе, Центре «Юность», лагере).

Оценивается подготовка, подача материала, взаимодействие с аудиторией, рефлексия после мероприятия.
- Портфолио участника. В него входят: анкеты входного и итогового контроля, рабочие листы, тексты проектов, фото/скриншоты мероприятий, отзывы участников и педагогов, сертификаты.
- Анкетирование и опросники. Использование стандартизированных методик (например, на уровень агрессивности, склонность к риску, самооценку, уровень стресса) для сравнения «до» и «после».

Внешние и объективные показатели эффективности
- Количество и качество проведённых профилактических мероприятий (акции, квесты, классные часы, игры) с фиксацией числа участников, охвата аудитории, обратной связи.
- Участие в городских, региональных и всероссийских профилактических акциях («Сообщи, где торгуют смертью», «Защитим детей от алкоголя» и др.) с подтверждающими документами (справки, грамоты, публикации).
- Реализация собственных социальных проектов по профилактике девиантного поведения: наличие паспорта проекта, плана, бюджета, отчёта о результатах.
- Публикации и медиаконтент, созданный участниками: посты, ролики, буклеты. Оценивается охват, вовлечённость аудитории, соответствие профилактическим целям.
- Обратная связь от партнёров и целевой аудитории: анкеты участников мероприятий, отзывы педагогов, инспекторов ОДН, представителей учреждений.
- Снижение количества дисциплинарных нарушений среди участников программы (по данным школы/учреждения) как косвенный показатель эффективности.

Документальное подтверждение результатов
- Волонтёрская книжка или справка о добровольческой деятельности с указанием часов и видов работ.
- Сертификаты, грамоты, дипломы за участие в конкурсах, форумах, слётах профилактической направленности.
- Фото- и видеоотчёты о проведённых мероприятиях (с соблюдением правил обработки персональных данных).
- Отчёты кураторов и педагогов с анализом динамики поведения и навыков участников.

2.3 Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:·

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

Популяризация правовой культуры и безопасного поведения в муниципальном образовании. Проведение открытых профилактических мероприятий, акций, квестов и классных часов, направленных на формирование

у молодёжи негативного отношения к правонарушениям и навыков безопасного поведения. Использование медиаконтента (ролики, посты, плакаты) для распространения профилактических сообщений в молодёжной среде.

Коммуникация и построение межведомственного взаимодействия. Налаживание партнёрств с органами системы профилактики (МВД, КДН и ЗП, соцзащита и другие), образовательными организациями, НКО и учреждениями молодёжной политики. Организация совместных мероприятий, рабочих встреч, круглых столов для синхронизации профилактической работы и обмена лучшими практиками.

Создание и ведение баз данных потребностей и ресурсов для профилактической работы. Формирование реестра актуальных социальных задач (например, потребность в проведении профилактических классных часов в школах, сопровождении подростков группы риска, организации безопасного досуга), а также базы подготовленных участников программы, готовых выступать в роли волонтёров-наставников, ведущих профилактических игр, авторов медиаконтента.

Обеспечение участников программы знаниями, инструментами и площадками для профилактической деятельности. Предоставление методических материалов (сценарии игр, карточки кейсов, шаблоны буклетов, чек-листы для проведения акций), обучение работе с информационными и медиатехнологиями, организация доступа к площадкам для реализации инициатив (школы, молодёжные центры, лагеря).

Мониторинг, оценка и признание достижений участников программы. Регулярное отслеживание динамики навыков и поведения (анкеты, дневники самонаблюдения, наблюдение педагога), проведение промежуточной и итоговой диагностики, публичное признание успехов (грамоты, публикации, волонтёрские книжки, включение в кадровый резерв).

Проведение тренингов по профилактическим и социально-педагогическим технологиям. Обучение участников методам работы с рисками: распознавание признаков девиантного поведения, техники отказа от рискованных предложений, алгоритмы действий при буллинге и кибербуллинге, основы медиации и бесконфликтного общения, элементы правового просвещения для сверстников.

Создание условий для практической реализации профилактических инициатив молодёжи. Поддержка разработки и проведения собственных мероприятий: профилактических квестов, игр, классных часов, медиапродуктов. Предоставление кураторского сопровождения, площадок, расходных материалов, технической базы.

Администрирование профилактических программ, проектов и акций. Планирование, координация, контроль сроков и качества реализации мероприятий, ведение отчётности, анализ результатов и корректировка плана работы.

Организация конкурсов и смотров профилактических проектов и практик. Проведение внутренних и межучрежденческих конкурсов на лучший профилактический проект, сценарий игры, социальный ролик, буклет. Включение экспертной оценки специалистов (психологов, инспекторов ОДН) для обеспечения методической и правовой корректности инициатив.

Технологии работы с подростками группы риска и их окружением. Применение адресных форм сопровождения: индивидуальные консультации, малые группы поддержки, наставничество «равный — равному», вовлечение в социально значимую деятельность как альтернативу асоциальному поведению. Взаимодействие с семьёй: просветительские встречи, совместные акции, разработка памяток и рекомендаций для родителей.

Использование цифровых и дистанционных технологий в профилактической работе. Проведение онлайн-тренингов и консультаций, создание цифровых продуктов (чек-листы, подкасты, карточки-советы), ведение тематических чатов и каналов для обмена опытом и оперативной поддержки.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, деловые игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МОУ ДО ЦВР «Юность» г. Комсомольска-на-Амуре.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Также необходимо взаимодействие всевозможных представителей органов системы профилактики несовершеннолетних для комплексной работы.

2.4. Методическое обеспечение образовательной программы

***Методы обучения и воспитания*:**

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, личный пример).

Форма организации образовательного процесса:

Групповая и индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- Мастер - классы;
- Упражнения на взаимодействия в группе;
- «Мозговой штурм», беседа, лекция, упражнения творческого характера, просмотр и детальный анализ, репетиции, встречи.
- Игровые виды деятельности;

Значимым моментом при работе с разновозрастной командой является воспитательная работа.

Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств учащихся, обучает нормам достойного поведения.

Одна из задач педагога - создать комфортный микроклимат. Дружный творческий коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

2.5 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1		Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Мини – лекции, игры, тренинги, беседа. Работа в малых группах с нормативно-правовыми документами	2	Наблюдение (степень заинтересованности) Анкетирование	
2		Право и ответственность: что нужно знать несовершеннолетнему	Интерактивная лекция	3	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся	
3		Агрессия и насилие: как распознать и остановить.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры,	3	наблюдение, выступления обучающихся,	
4		Культура общения и конструктивное разрешение конфликтов.	Мини – лекции, тренинг, беседа, игры,	4	Тренинг,	
5		Психологическая устойчивость и саморегуляция.	Просмотр презентаций; Мини – лекции, тренинг, беседа, игры, дискуссия	8	Наблюдение, выступление обучающихся, тренинг	
6		Лидерство и позитивное влияние: альтернатива девиантному поведению.	Тестирование, игры, тренинг на командообразование и лидерство, беседы	4	Наблюдение, Занятие	
7		Игровые технологии в профилактической работе.	Игры, тренинги, беседы, КТД	6	Проект игровой программы праздника	
8		Информационные технологии в	Интерактивнаялекция, беседа; Практическая	6	Листовка, брошюр,	

		профилактической работе.	работа		социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.	
9		Основы социального проектирования в сфере профилактики.	Мини – лекции, тренинги, беседа, практическая работа	10	Социальная акция, уличная акция	
10		Профилактика зависимостей и пропаганда ЗОЖ. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Мини – лекции, беседы, Практическаяработа	4	Подготовка акции по пропаганде ЗОЖ	
11		Событийная профилактическая деятельность и Событийное волонтерство	Тренинги, беседы, практическая организационная работа	10	Подготовка мероприятия по проведению События	
12		Правовое просвещение сверстников.	Интерактивнаялекция, беседа; Практическая работа, беседа	2	«Трудовой десант», проведение акций	
13		Семья как фактор профилактики.	Мини – лекции, тренинги, беседа, практическая работа	4	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»	
14		Патриотизм и гражданская ответственность как альтернатива правонарушениям.	Интерактивная лекция, беседа; Практическая работа, беседа	6	Участие в акциях «Письмо солдату», помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню	

					Победы	
				72		

2.6. Список используемой литературы

Нормативно-правовые акты

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
5. Устав МОУ ДО «ЦВР Юность».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)».
9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

Для педагога

10. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2003.
11. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. — М., 2015.

12. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. — Волгоград, 2006.

13. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления. — М., 2004.

14. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Моё действие — мой выбор: методическое пособие. — М., 2005.

15. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие. — СПб.: Речь, 2007.

16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М., 2005.

17. Вислова А. Нетерпимость в молодёжной среде и способы её преодоления // Воспитание школьников. — 2008. — № 3.

18. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. — М., 2001.

19. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учебное пособие. — М.: Академия, 2008.

20. Дьячкова Т.В. Волонтёрское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. — 2017. — № 1/2. — С. 157–162.

21. Загвязинский Н.И. Профилактика девиантного поведения. — М.: Дашков и К, 2002.

22. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учебное пособие. — М.: Академия, 2004.

23. Картушина Е.П., Романенко Т.В. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. — М.: Глобус, 2009.

24. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. — М.: Просвещение, 1994.

25. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие. — М., 2001.

26. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. — М., 2004.

27. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. — М., 2008.

28. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.

29. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007.

30. Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2006.

31. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие. — М.: МЕДпресс, 2001.

32. Милькевич О.А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия. — М.: Юрайт, 2021.

33. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. — М.: Академия, 2015.

34. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

35. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе // Воспитание школьников. — 2008. — № 7.

36. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2016.

37. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: методическое пособие / под ред. ФГБНУ «ИИДСВ». — М., 2023.

38. Профилактика девиантного поведения: современные подходы и эффективные технологии для работы с детьми и подростками: методическое пособие. — М., 2024.

39. Прутченков А.С. Свет мой, зеркальце, скажи… Методические разработки социально-психологических тренингов. — М., 1996.

40. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения // Воспитание школьников. — 2009. — № 7.

41. Смотрова Л.Н., Шацков П.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: практическое пособие. — Саратов, 2007.

42. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. — М.: Академия, 2002.

Для учащихся

43. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. — М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.

44. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления. — М., 2004.

45. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 5–9 классы. — М.: ВАКО, 2008.

46. Михайлова М. Мой выбор: рабочая тетрадь для подростков по профилактике рискованного поведения. — М., 2011.

47. Рожков М.И. Подросток на перекрёстке жизненных дорог: пособие для подростков. — М., 2014.

Электронные ресурсы

48. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2014. — № 1.

49. Методические материалы по признакам девиаций и действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков / Н.В. Богданович, О.В. Вихристюк, Е.Г. Дозорцева и др. — М.: МГППУ, 2022.

50. Методические рекомендации по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов. —

51. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693861

Владелец Русакова Анжелика Львовна

Действителен С 27.10.2026 по 27.10.2027