УПРАВЛЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ЮНОСТЬ»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № _1__ от «27__» _08_2026__г.	СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МОУ ДО «ЦВР «Юность» Протокол № _1__ от «27_» 08_2026___ г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ДО «ЦВР «Юность» _____ А.Л. Русакова Приказ №____104/1_ От«27»08__2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально – гуманитарной направленности

разноуровневая,

Добро. Центр

Срок реализации – 1 год

Возрастная категория – 16 – 18 лет

Составитель:
Циаменко Дмитрий Михайлович
педагог-организатор
высшей категории

г. Комсомольск – на - Амуре
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка ……..…… 3

1.2 Цель и задачи программы…… 5

1.3. Учебный план…… 6

1.4 Содержание программы ……... ……..... 7

1.5 Планируемые результаты ……. …….……. 14

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Условия реализации программы……..….. 15

2.2 Формы контроля…… 15

2.3 Оценочные материалы ……..…… 16

2.4 Методическое обеспечение образовательной программы…… 17

2.5. Календарный учебный график…… 17

2.6 Список литературы ...…… ……... 20

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в МОУ ДО «Центр внешкольной работы «Юность» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014г. № 2403-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» (письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16);
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае. Утверждена распоряжением правительства от 05.08.2019 №645-рп;
- Стандарт услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, на территории Хабаровского края (приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 30.01.2019 № 2);

- Устав МОУ ДО «ЦВР «Юность».

Актуальность программы

Дополнительное образование молодёжи – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи учащимся адаптироваться в обществе, реализации личностного потенциала, становление их самосознания и самоопределения.

Актуальность волонтерской деятельности в современном обществе сложно переоценить. Волонтерство становится важным компонентом социальной структуры, позволяя людям проявлять свою гражданскую позицию и активно участвовать в жизни сообщества. В условиях глобальных вызовов, таких как пандемии, экологические катастрофы и социальные неравенства, волонтеры играют ключевую роль в оказании помощи тем, кто в ней нуждается.

Во многом благодаря волонтерам можно заметить значительные изменения в социальных проектах и инициативах. Их энергия и самоотверженность способны вдохновить целые сообщества на действия, направленные на улучшение условий жизни. Более того, волонтерская деятельность способствует развитию межкультурного диалога и взаимопонимания, помогая противостоять предрассудкам и укрепляя связь между различными группами населения.

Добро.Центр представляет собой платформу, которая значительно упрощает и оптимизирует процессы, связанные с волонтерством. Он играет ключевую роль в объединении ресурсов и усилий различных организаций, создавая мощный двигатель для социальных изменений.

Во-первых, центр станет координатором волонтерских инициатив, позволяя легко найти подходящие проекты и мероприятия для участия. Это особенно важно для людей, стремящихся внести свой вклад, но не знающих, с чего начать.

Во-вторых, он предлагает обучающие программы и тренинги, что способствует повышению квалификации волонтеров. Знания, полученные в центре, помогут участникам более эффективно выполнять свои задачи и осваивать новые навыки.

Кроме того, Добро.Центр способствует формированию сообщества, где волонтеры могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это создает атмосферу единства

и сотрудничества, что является необходимым для успешного решения социальных проблем.

Педагогическая целесообразность программы

В процессе обучения происходит становление и развитие потенциала и навыков общения каждого обучающегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности. Такой подход позволяет выделить из массы наиболее одаренную молодёжь, способствует социальной адаптации.

Новизна программы

Обучающиеся после прохождения обучения повысят свои навыки волонтерской деятельности, оказания первой помощи и т.п. Способствует формированию сообщества, где волонтеры могут обмениваться опытом и поддерживать друг друга. Это создает атмосферу единства и сотрудничества, что является необходимым для успешного решения социальных проблем.

Адресат программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся молодёжь с 14 – 35 лет

Направленность программы - социально-гуманитарная, разноуровневая, направление – волонтерство.

Уровень усвоения – стартовый (ознакомительный).

Объем и сроки реализации программы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 ч	3	3ч	36	108 ч
Итого					108 ч

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, демонстрация готовых проектов, проведение городских мероприятий, работа с проектами решений.

1.2 Цель и задачи программы.

1. Целью является привлечение молодёжи города Комсомольска-на-Амуре к участию в социальной и общественной жизни города Комсомольска-на-Амуре.

2. Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- создание условий для развития обучающихся как современных граждан, проявляющих гражданско-патриотическую позицию на основе сформированных ценностных ориентаций;

• обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
• развитие умений брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде;
• обеспечение условий для совершенствования обучающимися профессиональных компетенций и приобретения опыта для своей дальнейшей работы;
• совершенствование содержания и методов воспитания обучающихся через вовлечение их в активную социальную практику;
• создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала и реализации их личностных качеств;
• создание условий для эффективного участия обучающихся в деятельности различных демократических институтов, общественной жизни и дальнейшего инициативного самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения программы.

1.3. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма обучения
		теория	практика	всего	
Введение в деятельность					
1.	Добровольческая деятельность: кому и как помогать?	2			Нетворкинг
			Итого	**2**	
Современное добровольчество					
2.	Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации	2		2	Лекция
3.	Добровольчество: международный опыт	2		2	Лекция
			Итого	**4**	
Базовые понятия волонтёрства (добровольчества)					
4.	История благотворительности	2		2	Лекция
5.	Имена и культурное наследие известных российских меценатов	2	2	4	Лекция, практика
6.	Филантропия — благотворительность в масштабах человечества	2	2	4	Лекция, практика

			Итого	**10**	
Давайте знакомиться — мы волонтёры!					
7.	Понятие «волонтёр» и его составляющие	1	1	2	Лекция, практикум
8.	Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров	1	1	2	Лекция, практикум
9.	Принципы волонтёрской деятельности и признание волонтёрства в обществе	2	2	4	Лекция, практикум
			Итого	**8**	
Расскажите о себе!					
10.	Анкета волонтёра		2	2	Практикум
			Итого	**2**	
Как стать волонтёром?					
11.	Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд «Добро.Центр»	4	2	2	
			Итого	**4**	
Добрые дела объединяют					
12.	Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями)	1		1	Лекция
13.	Мы разные, но мы вместе	1	2	3	Лекция, практикум
14.	Команда — это вместе!		2	2	Практикум
15.	Какой я?		2	2	Практикум
			Итого	**8**	
Ассоциация волонтёрских центров					
16.	Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы	1		1	
17.	Ассоциация волонтёрских центров и мы	2	1	3	
			Итого	**4**	
Такое разное волонтёрство					
18.	Гражданская активность и активный гражданин	2	2	2	Лекция, практикум
			Итого	**4**	
Профессия «волонтёр»					
19.	Волонтёрство в профессии	1	2	3	
20.	Игра — это серьёзно!		5	5	
			Итого	**8**	
Делу — время!					
21.	Добровольческие действия и общественные инициативы в России	1		1	
22.	Активные волонтёрские действия	1	11	12	
2.	«Я — научу!»: волонтёрский урок и мастер-класс	1	7	8	
24.	Внимание, это социальная проблема!	2	5	7	
			Итого	**28**	
Волонтёрский проект — социальный проект					
25.	Что такое социальный проект и социальное проектирование?	2	2	4	
26.	Мой волонтёрский проект		18	18	
			Итого	**22**	
История успеха					
	Чему может научить волонтёрство?	1	2	3	Лекция, практикум
	Заключительное занятие	1			Праздник
	Итого:	**32**	**76**	**108**	

1.4. Содержание программы

Введение.

Добровольческая деятельность: кому и как помогать?

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро», «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание обучающихся на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Студентам предлагается обосновать мотивацию работы добровольцем (волонтёром); обучающихся знакомят с направлениями добровольческой деятельности. Обсуждение конкретных ситуаций добровольческой деятельности. Обучающиеся аргументированно отстаивают свои позиции относительно того, кому и как помогать.

Модуль 1.

Современное добровольчество.

Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации .

Нормативно-правовые основы добровольчества, инструктивно-методическое сопровождение развития добровольчества (волонтёрства) на территории РФ, формы организации добровольческого (волонтёрского) движения в организациях среднего профессионального образования, локальные акты, регламентирующие работу добровольческих (волонтёрских) объединений в организациях среднего профессионального образования.

Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт.

Знакомство с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), со Всемирной декларацией добровольчества (Амстердам, январь 2001 г.), примерами деятельности волонтёров в разных странах (Англия, Франция, Германия и т.д.). Знакомство с программой Service learning («Обучение действием»), международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью известных людей, международных фондов.

Модуль 2.

Базовые понятия волонтёрства (добровольчества).

Тема 2.1. История благотворительности.(2 часа)

Многовековая история благотворительности. Царь Михаил Фёдорович — поручил Патриаршему приказу открытие сиротских домов; Фёдор Ртищев (государственный деятель при царе Алексее Михайловиче) — на личные средства открывал больницы для раненых и для бедных; царь Фёдор Алексеевич — издал указ об учреждении школ для беспризорных детей; императрица Екатерина II — учредила приказы общественного призрения; при участии великих княгинь Марии и Александры в 1844 г. была учреждена первая община сестёр милосердия и т.д.

Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов. (4 часа)

Меценатство в России получило широкое распространение в конце XVIII и XIX вв. и связано с такими именами, как С.И. Щукин, потомки купца С.И. Морозова, братья П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, М.К. Тенишева и др. Культурное наследие известных российских меценатов — музеи (Третьяковская галерея и др.), театры, храмы, обширные коллекции произведений искусства.

Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о российских меценатах; подготовка и представление презентаций о культурном или художественном наследии этих людей.

Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества.

Филантропия — любовь к человеку, забота об улучшении условий его жизни, благотворительность. Имена известных филантропов: С.Т. Морозов (предприниматель, филантроп), Л. Гуттман (нейрохирург, основатель Паралимпийских игр), Е. Заппас (общественный деятель, миллионер, филантроп, организатор спортивных соревнований Олимпий — предшественниц современных Олимпийских игр) и др.

Практическая работа с разными источниками информации (газеты, журналы, справочники, энциклопедии, Интернет); поиск сведений о филантропах; подготовка и представление презентаций о деятельности известных филантропов.

Модуль 3.

Давайте знакомиться — мы волонтёры!

Тема 3.1. Понятие «волонтёр» и его составляющие.

Вводится понятие «волонтёр» (наряду с понятием «доброволец»). Акцентируется внимание на качествах волонтёра (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр». Ведётся беседа о широком вовлечении в добровольческую деятельность молодёжи и пожилых лю- дей, сотрудников различных компаний, людей с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 1). Студентам предоставляется возможность высказать своё мнение о составляющих понятия «волонтёр», обсудить суть волонтёрской деятельности.

Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтёров. (2 часа)

Деятельность волонтёра основывается на стремлении помочь нуждающимся, именно это объединяет людей, работающих волонтёрами. Вводится понятие «мотивация». Обсуждается наличие у волонтёра сформированных ценностей, которые лежат в основе его взглядов и поведения (равенство, социальная справедливость, дружба и т.д.).

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 1). Обучающимся предлагается обосновать мотивацию работы волонтёром на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации студентов, которые соотносятся с волонтёрской (добровольческой) деятельностью, являются наиболее важными лично для каждого обучающегося.

Тема 3.3. Принципы волонтёрской деятельности и признание волонтёрства в обществе.

Обучающихся знакомят с примерами волонтёрской деятельности. Акцентируется внимание на том, что, для того чтобы по-настоящему стать волонтёром, необходимо знать и принимать принципы волонтёрской деятельности. Приводятся наиболее распространённые объяснения слова «волонтёр», закрепившиеся в сознании людей. Обучающихся подводят к выводу, что волонтёры активно участвуют в жизни своей страны, получают общественное признание.

Формируется осознанное отношение к волонтёрству через самостоятельное создание образа современного волонтёра. Выполнение творческого задания в блокноте волонтёра (шаг № 1). Обучающиеся аргументируют свою позицию, отвечая на вопросы «Почему я хочу быть волонтёром?», «Почему я могу быть волонтёром?»; выражают готовность активно участвовать в решении социальной проблемы. Выполнение задания в блокноте волонтёра (шаг № 1).

Модуль 4.

Расскажи о себе!

Тема 4.1. Анкета волонтёра

Заполнение анкеты волонтёра (блокнот волонтёра, шаг № 2). Работа с анкетой поможет студентам оценить время и силы, которые они готовы потратить на волонтёрскую (доб- ровольческую) деятельность; познакомиться друг с другом; выявить круг интересов в волонтёрской (добровольческой) деятельности; найти единомышленников. После работы с анкетой обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтёрского объедения.

Модуль 5.

Как стать волонтёром?

Тема 5.1. Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд. (

Обсуждаются самые популярные виды деятельности добровольцев (волонтёров), на основе анализа анкет определяются дела, в которых волонтёры могут проявить себя. Важным звеном является знакомство с Правилами деятельности волонтёра.

Знакомство с порядком вступления в волонтёрский отряд образовательной организации (при наличии такого объединения) или с последовательностью действий при вступлении в ряды выбранного волонтёрского движения. Внимание студентов акцентируется на возможности создать своё волонтёрское объединение (отряд, группу).

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 3). Обучающиеся объясняют, в чём суть правил волонтёра, перечисленных в блокноте, аргументируют свои ответы, при необходимости дополняют список правил. Выполнение и обсуждение творческих заданий, выставка работ способствуют сплочению команды. Продолжается деятельность по созданию волонтёрского объединения.

Модуль 6.

Добрые дела объединяют.

Тема 6.1. Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями).

На примерах из литературных произведений демонстрируется значимость самых разных добрых дел — направленных на благо всего человечества и конкретной, адресной помощи; формируется понимание принципов работы в команде — когда у людей есть одно объединяющее их дело.

Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе. (3 часа)

Вводятся понятия «благотворительность» и «благотвори- тельный фонд», на конкретных примерах раскрывается суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программ и адресной помощи нуждающимся. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым относятся и благотворительные фонды. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтёрской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

Практическая работа со справочником волонтёра и другими источниками информации, выполнение задания в блокноте волонтёра (шаг № 4). Обучающиеся готовят и представляют презентации о благотворительных фондах своего региона (или региональных отделениях всероссийских фондов), которые ведут работу по интересующему их направлению.

Тема 6.3. Команда — это вместе!

Для того чтобы достигнуть успеха в командной работе, необходимо соблюдать простые, но обязательные правила. В ходе тренинга на командообразование и выявление лидерских качеств идёт обоснование правил работы в команде, выработка правил работы в создаваемой обучающимися команде, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 4).

Тема 6.4. Какой я?

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 4), заполнение анкеты «Какой я?», самостоятельный анализ анкеты, выявление готовности к работе в команде, рефлексия.

Модуль 7.

Ассоциация волонтёрских центров.

Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы. (1 час)

Знакомство обучающихся с миссией Ассоциации волонтёрских центров (АВЦ), актуализация знаний о мотивах волонтёрской (добровольческой) деятельности. Направления волонтёрской деятельности, обозначенные Ассоциацией волонтёрских центров: социальное волонтёрство, событийное волонтёрство, медицинское волонтёрство, серебряное волонтёрство, корпоративное волонтёрство, культурно-просветительское волонтёрство.

Тема 7.2. Ассоциация волонтёрских центров и мы.

Тематические встречи с волонтёрами, которые работают в рамках различных направлений волонтёрской (добровольческой) деятельности. Например, с представителями благотворительных фондов, региональных отделений «Волонтёров-медиков» или «Волонтёров Победы», с серебряными волонтёрами, с волонтёрами социальных партнёров.

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 5), интервьюирование родителей, педагогов или знакомых об их участии в волонтёрской деятельности, социальных программах и проектах.

Модуль 8

Такое разное волонтёрство…

Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин.

Акцентируется внимание на понятии «гражданская активность». Проявление гражданской активности демонстрируется на примере решения социальных проблем активными гражданами, действующими в рамках разных направлений волонтёрской деятельности. Закрепляется представление о волонтёре как об активном гражданине. Обсуждаются направления волонтёрства: экологическое, гражданско-патриотическое, здоровьесбережение, инклюзивное волонтёрство.

Работа с различными источниками информации, определение понятия «гражданская активность». Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 6). Уделяется внимание включению в волонтёрскую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка командных проектов. Рефлексия, самооценка проявления гражданской активности.

Модуль 9.

Профессия «волонтёр».

Тема 9.1. Волонтёрство в профессии.

Обсуждение связи профессиональной деятельности (в рамках выбранной профессии) и добровольчества. Профессиональное волонтёрство — безвозмездное оказание профессиональных услуг (переводчики, юристы, врачи и т.д.). Знакомство с программами привлечения подростков и молодёжи к общественно полезным практикам, в том числе по программе Service Learning («Обучение действием»). Разговор об участии в благотворительной (добровольческой) деятельности известных людей региона (из числа педагогов, родителей, социальных партнёров учебного заведения).

Тренинг по профессиональному самоопределению, обсуждение направлений волонтёрской деятельности, непосредственно связанных с профессиональным ростом; выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 7).

Тема 9.2. Игра — это серьёзно!

Практическая работа по подготовке социального квеста и его проведение. Используются задания в блокноте волонтёра (шаг № 7). Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения квеста. Развитие творческих способностей и коммуникативных компетенций происходит при разработке вариантов заданий, загадок и подсказок для прохождения определённого маршрута.

Модуль 10.

Делу — время!

Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России.

Знакомство с общероссийскими добровольческими действиями: общественная инициатива «Щедрый вторник», Всероссийский волонтёрский экологический марафон «360 минут», «Весенняя неделя добра» и т.д. Обсуждается значимость волонтёрской деятельности для местного сообщества. Обсуждаются формы мероприятий, которые могут свидетельствовать о целях и задачах волонтёров, отражать характер их деятельности: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки и т.д. Знакомство с календарём добрых дел (блокнот волонтёра, шаг № 8).

В связи с тем, что профессиональный выбор обучающихся в колледже состоялся, обсуждается возможность проведения мастер-класса, волонтёрского урока или подготовки социального ролика, связанных с их будущей профессией.

Тема 10.2. Активные волонтёрские действия. (12 часов)

Обсуждаются социальные проблемы и идеи проведения активных волонтёрских действий, планы согласуются с календарём добрых дел. Производится распределение по группам для реализации активных волонтёрских действий в соответствии с интересами, возможностями и способностями каждого обучающегося.

По итогам выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8) проводятся практические действия по подготовке акции, флешмоба, благотворительной ярмарки.

Тема 10.3. «Я научу!»: волонтёрский урок и мастер- класс.

В ходе обсуждения Анкеты волонтёра выявляется круг интересов обучающихся. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно дать понять обучающимся, что результаты мастер-классов получат общественную оценку и признание и что волонтёр будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность. Обсуждается возможность проведения волонтёрского урока, посвящённого актуальным вопросам, например охране природы или здоровьесбережению.

Практические действия по подготовке урока или мастер-класса, выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8). Составление плана-конспекта волонтёрского урока или программы мастер-класса, анонсирование мероприятия. Проведение волонтёрского урока и мастер- класса. Благотворительная выставка-ярмарка по итогам мастер-классов.

Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!

Обсуждение волонтёрских мероприятий как способа привлечения внимания большого числа людей к разным по значимости проблемам, которые существуют в нашем обществе. Просмотр социальных роликов, выявление социальной проблемы, на которой акцентируется внимание зрителей. Знакомство с технологией создания социального ролика.

Практическая работа по подготовке социального ролика по итогам выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8), представление социального ролика для целевой аудитории (школьники, их родители, молодёжь, социальные партнёры).

Модуль 11.

Волонтёрский проект — социальный проект.

Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?

Социальный проект — деятельность, полезная для общества и имеющая социальный эффект. Это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи. Знакомство с составляющими социального проекта, этапами подготовки и реализации. Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу — Могу — Надо». Вводится понятие «эффективный проект».

Практическая работа по актуализации социального проекта. Актуализируются знания обучающихся о проекте как программе реальных действий. Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 9).

Тема 11.2. Мой волонтёрский проект. (18 часов)

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания. Заполняется информационная карта и план реализации проекта. Обучающиеся создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 9), практическая работа по выполнению социального проекта; защита волонтёрского (социального) проекта.

Модуль 12.

История успеха.

Тема 12.1. Чему может научить волонтёрство?

Обобщающее занятие. Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев).

Необходимо оценить вклад в совместную работу каждого члена волонтёрского объединения (потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать). Рефлексия. Выполнение заданий в блокноте волонтёра (шаг № 10).

Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио», с тем, как собирать портфолио, с личной книжкой волонтёра и работой с ней.

Заключительное занятие.

Подведение итогов и поощрение членов волонтёрского объединения за личный вклад в совместную работу, выставка достижений, праздник.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент) и умений (деятельностный компонент). Не менее важным является наличие сформированного эмоционально-ценностного компонента.

Сформированная социальная компетентность обеспечит участие обучающихся в социальной деятельности, развитие их личностных качеств.

Таким образом, в процессе освоения программы будут достигнуты следующие результаты:

- сформированность мотивации участия в социально ориентированной деятельности;
- усвоение социальных норм поведения, руководство в поведении осознанными нормативными целями;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поведения в трудных жизненных ситуациях;

• адекватная высокая самооценка, обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; развитие потребности в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании;

• приобретение умений ставить цели, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства их достижения;

• развитие умений работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения;

• развитие умения работать с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обрабатывать и интерпретировать информацию;

• освоение основ технологии социального проектирования,

умение выбирать наиболее эффективные способы решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтёрского проекта.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

К реализации данной программы привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- средства для проигрывания аудио и видео;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- видеопроектор;
- использование сети Интернет;
- видеоматериалы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28

2.2. Формы контроля

Уровень усвоения обучающимися Программы определяется соответствующими критериями с учётом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого раздела программы в форме домашней и практической работы.

Основные критерии оценки:

- умение кратко рассказать о главном в установленное время;
- умение отделять главное от второстепенного;
- уровень овладения различными видами коммуникации;
- ориентация на процесс;

- умение писать проект решения;
- умение создавать мероприятие с нуля.

Промежуточная аттестация

1) теоретического: устный опрос по каждому разделу пройденного материала.
2) практического: подготовка и демонстрация итогового материала, текстов для социальных сетей, проектов решений, планов по организации мероприятий, видеоконтент,

2.3. Оценочные материалы

Приоритетными для освоения содержания образования являются деятельностные формы организации образовательного процесса. Предпочтение отдаётся тем методам, которые стимулируют активное участие студентов в обучении, обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики. Работа в группах предоставляет возможность общения и обмена мнениями между участниками. Как правило, используются комбинации различных форм и методов обучения: лекции, презентации, работа в группах, ролевые игры, дискуссии, просмотр социальных роликов, консультации специалистов, встречи с интересными людьми. За педагогом остаётся право выбора конкретной формы организации занятия с учётом уровня подготовки и степени мотивации группы.

Базой по реализации программы является МОУ ДО ЦВР «Юность» г. Комсомольска-на-Амуре.

2.4. Методическое обеспечение

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, деловые игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Базой по реализации программы является МОУ ДО ЦВР «Юность» г. Комсомольска-на-Амуре.

Для успешной реализации программы накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

2.5 Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятий	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
		Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтёрства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации	Интерактивная лекция; Работа в малых группах с нормативно-правовыми документами	2		
		Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт	Интерактивная лекция	2		
		Тема 2.1. История благотворительности	Интерактивная лекция	2		
		Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов	Интерактивная лекция; Работа в малых группах с различными источниками информации	4		
		Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества	Интерактивная лекция; Индивидуальная работа с различными источниками информации; Просмотр презентаций; Дискуссия	4		
		Тема 3.1. Понятие «волонтёр» и его составляющие	Интерактивная лекция; Индивидуальная работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 1)	2		
		Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельностии ценности волонтёров	Интерактивная лекция; Индивидуальная работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 1)	2		
		Тема 3.3 Принципы волонтёрской деятельности и признание волон- тёрства в обществе	Интерактивнаялекция, беседа; Практическая работа	4		

		Тема 4.1 Анкета волонтёра	Заполнение анкеты	2		
		Тема 5.1 Правила волонтёра. «Шаги» в волонтёрский отряд	Беседа; Творческая работа	4		
		Тема 6.1 Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями)	Интерактивная беседа	1		
		Тема 6.2 Мы разные, но мы вместе	Интерактивнаялекция, беседа; Практическая работа со справочником волонтёра и другими источниками информации	3		
		Тема 6.3 Команда — это вместе!	Тренинг на командообразование и лидерство	2		
		Тема 6.4 Какой я?	Самоанализ готовности работать в команде, рефлексия	2		
		Тема 7.1 Миссия Ассоциации волонтёрских центров и основные направления работы	Интерактивнаялекция, беседа;	1		
		Тема 7.2. Ассоциация волонтёрских центров и мы	Тематические встречи с интересными людьми; Интервьюирование; Индивидуальная работа по заданию в блокноте волонтёра(шаг № 5); Дискуссия	1		
		Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин	Лекция; Индивидуальная работа с различными источниками информации; Выполнение заданий в блокнотеволонтёра (шаг № 6); Дискуссия	4		
		Тема 9.1. Волонтёрство в профессии	Интерактивная лекция; Индивидуальная работа с заданиями в блокноте волонтёра (шаг № 7); Социальный квест	3		
		Тема 9.2. Игра — это серьёзно!	Индивидуальная работа с различными источниками информации; Работа в малых группах по подготовке заданий социального квеста (работа по заданиям в блокноте волонтёра (шаг № 7)); Социальный квест	5		
		Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России	Интерактивная лекция	1		

		Тема 10.2. Активные волонтёрские действия	Беседа; Работа в малых группах для выполнения заданий в блокноте волонтёра (шаг № 8); Акция; Флешмоб; Работа творческих мастерских; Благотворительная ярмарка	12		
		Тема 10.3. «Я научу!»: волонтёрский урок и мастер-класс	Беседа; Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра(шаг № 8); Волонтёрский урок; Мастер-класс; Выставка	8		
		Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!	Беседа; Просмотр социальных роликов; Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра(шаг № 8); Создание социального ролика	7		
		Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?	Интерактивная лекция; Семинар; Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра(шаг № 9); Подготовка волонтёрского (социального) проекта	4		
		Тема 11.2. Мой волонтёрский проект	Проектная деятельность (выполнение и защита волонтёрского проекта)	18		
		Тема 12.1. Чему может научить волонтёрство?	Беседа Работа в малых группах, выполнение заданий в блокноте волонтёра(шаг № 10); Рефлексия	3		
		Заключительное занятие	Выставка; Праздник; Концерт	1		

2.6. Список используемой литературы

1. Арсеньева Т.Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз) / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, Э.Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
2. Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире / А.Г. Асмолов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральный институт развития образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
3. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
4. Дружинин В.В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В.В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.
5. Загладина Х.Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики / Х.Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
6. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х.Т. Загладина // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т.А. Антопольской, Т.В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.
7. Загладина Х.Т. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1.
8. Искусство быть волонтёром. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.
9. Конституция РФ
10. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтёра: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.
11. Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
12. Шапка Е.В. Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е.В. Шапка, М.О. Семененко, В.Г. Старикова, О.А. Козлова // Волонтёр. 2012. № 1–2.
13. Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров?: сборник статей. М.: Новое образование, 2016. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
14. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

1. Ассоциация волонтёрских центров: http://авц.рф. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: http://mil.ru/youtharmy/info.htm.
2. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: http://www.ruor.org/school-of- safety.
3. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: http://www.волонтёры-медики.рф.
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: http://волонтёрыпобеды.рф.
5. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: http://www.ruor.org.
6. Федеральное государственное бюджетное учреждение
7. «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): http://роспатриотцентр.рф.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693861

Владелец Русакова Анжелика Львовна

Действителен С 27.10.2026 по 27.10.2027